



Indholdsplan 2024 / 25

Indhold

Skolens værdigrundlag.....	4
Hovedsigte	4
Livsoplysning.	4
Folkelig oplysning.....	4
Demokratisk dannelse.....	5
VGIE - Et godt alternativ.....	5
Gymnastik- og Idrætsefterskole.....	5
Samvær.....	6
Undervisning	6
Pædagogisk tilrettelagt samvær	6
Øvrigt samvær.....	6
Året på VGIE.....	6
Almindelige uger	7
Weekender	7
Det sker også på VGIE	7
Opstarten på et skoleår på VGIE.....	7
Skriftlige og mundtlige prøver	7
Terminsprøver	9
Projekt opgaven i 9. Klasse	9
Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) i 10. klasse.....	9
Efterskolernes Dag.....	10
Efterskolernes Aften	10
Besøgsaftener	10
Julemåneden	10
Skitur	11
Linjetur	11
Gymnastikuge.....	11
Bedsteforældredag.....	12
Ishockeydag.....	12
Vejen stævnet (Tønder stævnet).....	12
Afslutningsugen.....	12
Hverdagen og samvær.....	12
Måltider.....	12
Køkkenarbejde	13
Samling.....	13
Ugentlig- og daglig rengøring	13
Aften på VGIE	14
Kulturaftener	14
Tilsyn	14
Kontaktlærerfunktion.....	15
Trivselssamtaler.....	15
Forældredag.....	15
Forældresamtaler	15
Karakterer / udtalelser	15
Vejledning i 9. og 10. klasse	16
Brobygning	16
Fagbeskrivelser.....	16
Boglige fag	16

De obligatoriske fag	17
VG10E	17
Future-klassen	18
Fagdage – Tværfaglige dage	19
Inklusion	19
Dansk som andetsprog	20
Den Obligatorisk Gymnastikundervisning	21
Opvisninger på VGIE	22
Trampolin på VGIE	22
Springsikker efterskole	23
Linjefag	23
Rytmask gymnastik	23
Spring	23
Fodbold	24
Fodbold-Spring	24
Håndbold	24
Badminton	25
Skøjtning	25
Ishockey	26
Karting	26
Hobbyfag	27
eSport	27
Spring	27
Rundt om bolden	27
Padeltennis	28
Ler	28
Strikkeklubben	28
Krea med natur	28
Hiphop	28
Mind and Body:	28
Bagedysten:	28
Smykker	28
Anderledes bevægelse	29
Madlavning – Grydeklar	29
Fagfordeling 2024-25	30
Dagsstruktur 2024-25	31
Blokstruktur 2024-25	32
Årskalender 2024-25	33
Skemaer 2024-25	34

Skolens værdigrundlag

NÆRVÆR OG TILLID – Vi er til stede i nuet og søger nærværet! Dét er fundamentet her på VGIE. For netop nærværet og det at være til stede for hinanden er dét, der skaber tillid mellem mennesker. Mellem elever og lærere, i lærer-forældre-samarbejdet og i det hele taget på kryds og tværs af efterskoledage fyldt med aktiviteter, læring og oplevelser. Vi handler på det, vi ser, og vi behandler alle ens ved at behandle dem individuelt.

GRUNDTVIG inspirerer os i tanken om det hele menneske. Vi sætter mennesket først og videregiver en kultur, hvor vi tager hensyn til hinanden og har plads til mangfoldighed og forskellighed. Vi efterstræber det dannede menneske, fordi dannelsen medfører rummelighed og er dét, der gør, at vi efter et efterskoleår kan sende vores unge mennesker ud i en krævende verden – hvor de kan begå sig, hvor end de kommer hen, og hvem end de måtte møde på deres vej.

FÆLLESKABET er vores daglige omdrejningspunkt. Vores sportslige linjer samler os i interessefællesskaber – og gymnastikken giver os noget at samles om i det store fællesskab. Der, hvor vi får fælles oplevelser og følelsen af at være en del af noget, der kan mærkes. På afdelingerne hvor eleverne bor, i de små kontaktgrupper, i spisesalen, til samling og i gymnastikken. Der, hvor mødet mellem mennesker opstår, fordi vi bliver nysgerrige på hinanden og finder energi og glæde i at være sammen. På tværs af linjer, boglige interesser og personlige forskelligheder mødes vi igen og igen i nye fællesskaber.

Hovedsigte

I efterskoleloven fremgår det, at efterskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

På Vojens Gymnastik- og Idrætsefterskole opfylder vi lovens hovedsigte, ved at tilrettelægge vores undervisning og samværsaktiviteter således at eleverne oplever den nævnte oplysning og dannelse.

Mere specifikt arbejder vi med disse begreber:

Livsoplysning.

Morgensamlinger – vi ser TV2's nyheder og drøfter relevante emner i henhold til dette.

Fællesaftner – foredrag, fortælling, livseksistentielle debatter, kristendomsundervisningen, samt etiske og moralske dilemmaer.

Temadage med et klart budskab omkring nutidige problemstillinger.

Folkelig oplysning.

I rigtig mange af skolens aktiviteter arbejdes i større og mindre fællesskaber. Fællesskab er et vigtigt begreb i skolens værdigrundlag, men et forpligtende fællesskab, hvor vi lærer eleverne det vigtige i fællesskab, spillereglerne og ansvaret. Vi arbejder også meget med det individuelle i forhold til fællesskabet.

I samværet såvel som undervisningen er dette begreber som der arbejdes seriøst og målrettet med.

Fællesskab på afdelinger, kontaktgrupper, klasser og idrætshold for blot at nævne nogle få.

Men også den enkeltes plads i fællesskabet – på holdet – i klassen. Betydningen og ansvaret for den enkelte.

Demokratisk dannelse.

Der arbejdes med begrebet demokratisk dannelse i den daglige kontakt til eleverne, i timerne gennem indflydelse på indhold og arbejdsformer. Der arbejdes meget med at motivere eleverne til meningsdannelse og argumentation, i planlægningen af aktiviteter f.eks. elevaktiviteter til fællesaftner.

VGIE - Et godt alternativ

Vojens Gymnastik- & Idrætsefterskole er et godt alternativ til folkeskolen. Her vil man opleve en helt anden skoleform, hvor begreber som ansvarsbevidsthed, ligeværdighed, tolerance, tillid, ærlighed, fællesskab og frihed får et virkeligt indhold. Her færdes elever og lærere mellem hinanden i alle døgnets timer, hvilket giver helt andre muligheder for undervisning, oplevelser og fællesskab.

Her vil man opleve en kvalificeret, engageret og vedkommende undervisning, som giver gode muligheder for personlig udvikling og modning. Kostskolemiljøet kræver, at den enkelte forstår at tage hensyn til helheden. Vi arbejder ud fra mottoet "Frihed under ansvar".

Skolen er en blanding af tradition og fornyelse. Vi tilstræber, at vi til stadighed skal være i udvikling. Men samtidig ønsker vi at fastholde vores gode traditioner, der er skabt igennem årtiers skolearbejde. Skolen ønsker at være dynamisk og at leve op til de krav samfundet, forældrene og eleverne stiller til skolen. Vojens Gymnastik- & Idrætsefterskole fremtræder som en moderne og veludbygget skole, der kan leve op til fremtidens udfordringer. I årenes løb har det flere gange været nødvendigt med udbygning og nybyggeri. I dag råder skolen derfor over tidssvarende og veludstyrede fag- og værkstedslokaler. Der er gode idrætsfaciliteter med to store haller, motionsrum, spejlsal og springcenter på skolen, samt boldbaner, kunstgræsbane, skøjte/ishockeyhaller og kartingbane i nærområdet, herudover er der gode faciliteter i øvrigt til brug i undervisning og fritid.

Skolen tilbyder et 42 ugers kursus for drenge og piger i 9. og 10. klasse. Der er mulighed for at gå op til folkeskolens afgangsprøve (FP9) efter 9. og 10. klasse, samt til folkeskolens 10. klasse prøve (FP10) efter 10. klasse.

Gymnastik- og Idrætsefterskole

Vores profil som gymnastik- og idrætsefterskole forpligter. Der er forpligtelser både for eleven og for skolen. Skolen forpligter sig til at tilbyde mange gymnastik- og idrætstimer, med et højt fagligt niveau. Dog et niveau som kan tilgodeses alle elever.

Eleverne forpligter sig til at deltage i disse timer. Der gælder her de samme regler for udeblivelse, som i den boglige undervisning.

Alle elever har 5 lektioners obligatorisk gymnastik om ugen. Herudover skal man vælge et linjefag i Rytmask gymnastik, Springgymnastik, Fodbold, Fodbold-Spring, Badminton, Håndbold, Skøjtning, Ishockey eller Karting. Der er i alle linjefag tre gange 1,5 times undervisning om ugen i højsæsonen og to gange 1,5 times undervisning når linjefaget har lavsæson. På skøjtelinjen, ishockeylinjen og kartinglinjen foregår undervisningen i samarbejde med den lokale skøjteklub / ishockeyklub / kartingklub. Man kan også i perioder vælge idrætslige hobbyfag på 1,5 time om ugen.

Samvær

Det helt specielle ved et efterskoleophold er, at unge mennesker bor sammen, går i skole sammen, undervises sammen og i det hele taget oplever et samvær 24 timer i døgnet. Ofte 7 dage om ugen.

Det er netop tanken bag et efterskoleår, at den enkelte oplever en helhed i tilværelsen.

Kostskoleformen giver en unik mulighed for at lade eleverne opleve skolen, som mere end blot et sted hvor der undervises.

I planlægningen af året er vi meget bevidste om denne helhedsbetragtning, men når aktiviteterne anskues i detaljer, inddeler vi dem i tre former:

Undervisning

Når læreren er den hovedansvarlige for en fællesaktivitet, der har til hensigt at bibringe eleverne holdninger, færdigheder og viden om den verden vi lever i, betragter vi dette som undervisning. Aktiviteten / Undervisningen er planlagt, målrettet og fremadskridende. Læreren forbereder aktiviteten / undervisningen og sørger for den efterfølgende evaluering.

Undervisningen finder ikke nødvendigvis sted i et klasselokale eller foran en tavle, men også på mange andre måder og steder. Vi kan for eksempel nævne den undervisning, der finder sted under ekskursioner, lejrskoleophold, emneuger, brobygningsuger og projektuger. Vi har en del "anderledes" uger i skoleåret - også i disse uger er undervisningen integreret i aktiviteterne.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Her taler vi også om aktiviteter, der er planlagte, målrettede og fremadskridende for eleverne. Aktiviteten sigter, gennem socialt samvær, på læring for deltagerne. Vi betragter ikke rene rutineopgaver for læringsprocesser; men derimod er aktiviteterne præget af læringen i samvær / samarbejde med andre. Eksempelvis kan vi nævne: deltagelse i afdelingsmøder, medvirken ved arrangementer på skolen, deltagelse i forældredøgn og øvrige familiedage.

Øvrigt samvær

Og så er der alt det andet!

Den del af skoleopholdet, der ikke falder inden for ovenstående definitioner, betragter vi som øvrigt samvær. Vi definerer det som pædagogisk virksomhed i forbindelse med selve kostskoleformen.

Som eksempler på dette kan nævnes: måltider og pligter i forbindelse hermed, hyggearrangementer, lektietime og lektiecafé. Desuden betragtes dagligdagens rutineopgaver så som rengøring og måltider som almindeligt samvær. Alle de timer, hvor vi bare er sammen. Mange af opgaverne / aktiviteterne er selvfølgelig planlagte og fremadskridende, men de anses ikke som undervisning eller pædagogisk tilrettelagt samvær.

Forudsætningen for et vellykket efterskoleophold baserer sig således på disse tre former for samvær. Hver enkelt form er og skal ikke betragtes særskilt, men som hver sin del af det samlede ophold.

Året på VGIE

Skolen følger i det store og hele folkeskolernes planlægning hvad angår ferier. I uge 42 er skolen lukket grundet efterårsferien.

Juleferien er afhængig af hvordan kalenderen ser ud i den periode; men typisk sluttet undervisningen nogle dage før juleaftensdag og starter igen på den første mandag efter nytår.

Der er vinterferie i uge 7.

Sommerferien begynder efter den mundtlige prøveperiode. Der er typisk sidste skoledag sidste fredag eller lørdag i juni.

Almindelige uger

Skoleåret varer 42 uger og heraf er der almindeligt skema i ca. 30 af disse uger. Resten består af forskellige andre tiltag: terminsprøver, gymnastikuge, emneuger, OSO / projektopgave, brobygning og meget andet. I en almindelig uge møder eleverne ind på skolen søndag inden kl. 21.30 og har fri fredag kl. 15.00. Eleverne er – når skolen ikke er lukket - altid velkommen til at blive på skolen i weekenderne.

Weekender

I weekenderne er der typisk forskellige arrangementer. Flere weekender har forskellige temaer - andre weekender er eleverne selv med til at planlægge. Der vil også være tid til at lave lektier i weekenderne. Hvis man melder sig til at være på skolen i en weekend, forventer vi, at man er der enten hele weekenden, fra fredag indtil lørdag eftermiddag eller efter et break derhjemme, fra lørdag eftermiddag og resten af weekenden. Eleverne deltager i de obligatoriske arrangementer der foregår i løbet af weekenden.

Det sker også på VGIE

Opstarten på et skoleår på VGIE

Formål

- At lette overgangen fra hjem til VGIE

- At give tryghed i det at være et nyt sted

- At få eleverne integreret på skolen så hurtigt som muligt

I løbet af den første uge på VGIE laves et specielt program der tager udgangspunkt i overstående formål.

Det indeholder følgende aktiviteter:

Der er fokus på

- Introduktion til skolen.

- Livet på VGIE.

- Anderledes aktiviteter som f.eks. idræt, leg, cykeltur, folkedans, teambuilding m.m.

- Aktiviteter der tager udgangspunkt i at lære hinanden at kende.

- Introduktion til de boglige fag/undervisning.

- Introduktion til linjefagene.

I løbet af en af de første uger i skoleåret tager vi på en intro-tur. Oftest af et par døgns varighed.

Formål og indhold for introturen er som for resten af opstarten, at skabe tryghed og at lære hinanden at kende.

Skriftlige og mundtlige prøver

Skolen følger "Prøvebekendtgørelsen".

Formålet med prøverne er, at eleverne får mulighed for at afprøve deres opnåede færdigheder i de boglige fag. Tillige kan de dokumentere i hvilken grad de opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

Den mundtlige prøveperiode er lidt anderledes bygget op end en almindelig uge.

En typisk dag i den mundtlige prøveperiode er bygget således op:

7.30-8.30 Morgenmad

8.30-9.30 Samling – Info - Undervisning. Flere lærere er påsat og ansvarlige for afvikling.

Foredrag af lærere. Kan være faglige discipliner, der er relevante for alle eller tidsaktuelle tematikker. Der laves opsamlende spørgsmål eller evalueringer over emnet efterfølgende. Elever der skal til afgangsprøve denne dag, er fritaget.

Lærerne koordinerer, så der er forskelligt indhold fra dag til dag.

9.30-10.00 Rengøring, tjek og forfriskning

10.00-12.00 Undervisning og fordybelse.

Flere lærere er påsat

Fælles opstart, hvor der laves aftaler om, hvad man arbejder med i dette modul. Man kan arbejde videre med spørgsmål og opsamling fra foregående modul, man kan arbejde med egen eksamensforberedelse eller man kan vælge en idrætsaktivitet, hvor læreren underviser og styrer aktiviteten. Der træffes også aftale om, hvor arbejdet foregår. Spisesal, foredragssal, hal eller eget værelse. Lærerne opsøger alle elever flere gange i løbet af modulet og understøtter arbejdet. Til slut er der en fælles opsamling af, hvor langt man er og om der er sidste evt. spørgsmål. Elever der skal til afgangsprøve denne dag, er fritaget.

12.00-13.00 Middagsmad

13.00-14.00 Pause

14.00-16.00 Undervisning - aktiviteter.

Fire lærere påsat

Her laves typisk idrætsaktiviteter med instruktion og senere en form for turnering. Alle elever deltager, også elever, der har været til prøve, hvis muligt.

Til alle moduler tjekker lærerne op på om alle elever, som skal være der, møder frem.

Fredage i mundtlig prøveperiode er en lille smule anderledes tidsmæssigt, men indholdet er ens.

7.30-8.30 Morgenmad

8.30-9.30 Samling – Info - Fordybelse

9.30-10.00 Pause – forfriskning

10.00-11.30 Undervisning og fordybelse

11.30-12.30 Middagsmad og pause

12.30-14.15 Undervisning - aktiviteter – undervisning for alle elever.

14.15-15.00 Rengøring og tjek

I perioderne mellem de enkelte mundtlige prøver veksler dagligdagen imellem prøveforberedende perioder og fysiske aktiviteter.

I den mundtlige prøveperiode afvikler vi desuden et antal VGIE-prøver i de overbygningsfag som 10. klasserne har valgt. Disse prøver har til formål at evaluere elevernes udbytte i overbygningsfagene. Tiltaget evalueres årligt på lærernes planlægningsmøder.

VGIE tilbyder ikke semesterprøver.

Terminsprøver

Vi afholder terminsprøver i skriftlig matematik, dansk, engelsk og evt. tysk. Formålet er at give forældre og elever mulighed for at se på hvilket niveau, eleven befinder sig. Resultaterne af prøverne bruges også i forbindelse med forældresamtaler bl.a. med henblik på den uddannelse eleven skal i gang med det kommende år – ungdomsuddannelse/erhvervsuddannelse. Terminsprøverne anvendes ligeledes som forberedelse til de skriftlige afgangsprøver.

Projekt opgaven i 9. Klasse

Under henvisning til folkeskoleloven udarbejder eleverne på 9. klassetrin enkeltvis eller gruppevis som en del af undervisningen en projekt opgave.

Formålet er at videreudvikle projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med problemstilling og for at tage udgangspunkt i egne behov og forudsætninger.

En uge er afsat til arbejdet og eleverne er gruppevis tilknyttet to eller flere lærere, som fungerer som vejledere, og som ved afslutningen af forløbet vurderer elevernes proces og fremlæggelse med en skriftlig udtalelse. Elevens forældre inviteres typisk til denne fremlæggelse.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) i 10. klasse

På 10. klassetrin udarbejder eleverne en obligatorisk selvvalgt opgave, der træder i stedet for den obligatoriske projekt opgave, som man har i 9. klasse. Den obligatoriske selvvalgte opgave vil ligesom projekt opgaven blive bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, med en karakter.

Den obligatoriske selvvalgte opgave skal vise, at eleverne kan arbejde selvstændigt med et givent emne, og at der ved løsningen af opgaven anvendes varierede arbejdsmetoder og udtryksformer. Den selvvalgte opgave skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven. Den obligatoriske selvvalgte opgave skal i modsætning til projekt opgaven have sammenhæng med uddannelsesplanen, perspektivere elevens uddannelsesønsker og dermed pege frem mod den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Den obligatoriske selvvalgte opgave er en opgave, alle elever skal udarbejde som en del af undervisningen. Den er derfor ikke en del af 10.-klasse-prøven og udarbejdes ikke under prøvelignende betingelser.

Efterskolernes Dag

På Efterskolernes dag er alle eleverne på skolen og deltager i modtagelse og rundvisning af gæster. Derudover er eleverne aktive på deres respektive linjer, hvor de viser eksempler på hvad undervisningen kan indeholde. Der er desuden linjefagsstande, hvor gæsterne kan se- og få mere specifik information om de respektive linjer.

Elevernes rundvisning og herunder deres formidling af skolens værdier og beskrivelse af vores hverdag spiller en vigtig rolle.

I løbet af dagen vises der flere gymnastikopvisninger af eleverne.

Efterskolernes Aften

På Efterskolernes aften er alle eleverne på skolen og deltager i modtagelse og rundvisning af gæster. Derudover er eleverne aktive på deres respektive linjer, hvor de viser eksempler på hvad undervisningen kan indeholde. Der er desuden linjefagsstande, hvor gæsterne kan se- og få mere specifik information om de respektive linjer.

Elevernes rundvisning og herunder deres formidling af skolens værdier og beskrivelse af vores hverdag spiller en vigtig rolle.

I løbet af aftenen vises der en gymnastikopvisning af eleverne.

Besøgsaftener

VGIE har i løbet af året en række besøgsaftener, der har til formål at vise interesserede unge mennesker hvad VGIE kan tilbyde som efterskole.

Besøgsaftenerne giver på en anden måde end Efterskolernes dag et billede af hvad skolen kan tilbyde.

En besøgsaften ser typisk således ud:

- 17.15 Modtagelse på skolen
- 17.20 Rundvisning af elever, der repræsenterer de respektive linjer
- 18.00 Linjefagsinfo af linjelærer på de respektive linjer
- 18.30 Kaffe samt øvrig info om efterskolen v. forstander
- 19.15 Tak for i dag med mulighed for samtale med sekretærer, om plads økonomi mm.

En enkelt besøgsaften årligt kan ligge på en lørdag, hvor den dog holdes om eftermiddagen.

Julemåneden

På VGIE holder vi fast i nogle af juletraditionerne. For eksempel går nogle elever Lucia, vi har en julehyggedag, hvor der laves pynt, pyntes op og hvor den årlige traditionelle julefrokost nydes.

Den sidste aften inden ferien afholdes den store julemiddag, hvor der kræses om maden, danses om juletræet m.m. En af de sidste dage før juleferien deltager eleverne i en julegudstjeneste planlagt for efterskolen i Vojens kirke.

Vi bruger også weekends på julepynt og julegaver. Alle elever får i løbet af november et mindre beløb til at købe en pakke til en fælles pakkekalender, som bliver udtrukket i løbet af december måned, så alle elever modtager en lille pakke i løbet af julemåneden.

Vi afholder den sidste dag en julegymnastikopvisning for forældre, som en god start på juleferien.

Skitur

Fælles ture er med til at skabe et godt sammenhold blandt eleverne, så derfor tager skolen på skitur med alle elever og store dele af lærerpersonalet i januar måned. Turene er de senere år gået til Kaprun i Østrig, hvor vi har fundet et rigtig godt sted. Et skisportssted med et godt "hotel", som vi foreløbigt har lagt os fast på.

Vi tager på skitur i uge 4. Vi tager afsted med bus fra Vojens lørdag eftermiddag og ankommer i Kaprun søndag morgen. Efter morgenmad udleveres ski og udstyr og undervisningen går herefter straks i gang. Der undervises i skiløb på alpinski. Der undervises i skiløb på hold af 8 –12 elever. Om formiddagen undervises halvdelen af eleverne i 2-2,5 timer af professionelle skiinstruktører, mens den anden halvdel undervises af skolens lærere. Om eftermiddagen byttes der, så de professionelle instruktører underviser de elever, der om formiddagen blev undervist af skolens lærere og omvendt.

På de sidste to skidage bliver tilbuddene mere fleksible. De enkelte elever vælger her selv hvilken undervisning de ønsker at deltage i. Ønsker man at udfordre nye og sværere skiløb vælger man at deltage i den undervisning, der modsvarer dette ønske. Synes man at udfordringerne har været passende deltager man i den undervisning, der svarer til det pågældende niveau. Holdstørrelsen kan de sidste dage være mere varierende, nogle hold kan være små, mens andre kan være større.

Formålet med skituren er, at eleverne udfordres på deres komfort-zone, dvs. at eleverne stilles over for andre udfordringer end dem, den daglige undervisning tilbyder. Her tænkes også på udfordringer af personlig karakter, idet mange af eleverne for første gang via skolen får denne oplevelse. Her er chancen for at udfolde sig, også på det personlige plan; idet skiundervisningen udfordrer eleven på flere planer. Pludselig kan man måske se meningen med at skulle tilegne sig fremmede sprog, samt måle sig i forhold til andre.

Linjetur

Vi ønsker med vores linjetur at skabe en idrætsoplevelse for eleverne på deres respektive linjer. Med linjeturen ønsker vi at styrke relationerne linjeeleverne imellem samt mellem eleverne og deres linjelærere.

Herudover har linjeturen til formål at sætte en international dimension på linjefagsundervisningen.

På linjeturen undervises der i linjeidrætten, ligesom der vil være andre aktiviteter f.eks. i form af skolebesøg eller lignende. Der er desuden fokus på den sproglige- og den kulturelle dimension. Opvisning eller en kamp vil også være en del af turen.

Alle skolens elever tager på linjetur i foråret. Linjeturene er i de senere år gået til henholdsvis Paris, London, Budapest, Prag, Verona, Barcelona og til Island.

Der evalueres på linjeturen, når eleverne er retur med henblik på at vurdere elevernes udbytte af turen samt at optimere fremtidige linjeture.

Gymnastikuge

Gymnastikugen er en uge, hvor vi har tid til at gå mere i dybden med alle de ting vi har planlagt at have med i vores opvisningsprogram.

Det er en uge hvor eleverne bliver presset fysisk såvel som mentalt, de skal lære meget nyt og det kræver stor koncentration og samarbejde fra deres side. Ugen afsluttes med elevholdets første rigtige hele opvisning som varer ca. en halv time.

Bedsteforældredag

Vi vil gerne give bedsteforældre en mulighed for at besøge deres børnebørn og give dem et indblik i elevernes hverdag. På samme tid håber vi at kunne være med til at styrke forholdet mellem eleven og hans/hendes bedsteforældre.

En dag i løbet af skoleåret inviteres alle elevernes bedsteforældre til en hyggelig eftermiddag på VGIE med følgende program:

- Velkomst
- Rundvisning ved eleverne
- Gymnastikopvisning
- Fællessang
- Folkedans
- Fælles kaffe

Ishockeydag

For at lade eleverne opleve en sportsgren lidt ud over det sædvanlige på egen krop, arrangeres en dag i ishockeyhallen, hvor eleverne i fuldt ishockeyudstyr spiller kampe mod hinanden.

Spillere fra Ishockeylinjen hjælper her ofte med at dømme og klare det praktiske omkring spilletøj mm.

Vejen stævnet (Tønder stævnet)

Skolen planlægger/gennemfører/evaluerer hvert år vores deltagelse i Vejen stævnet, som er en social/sportslig oplevelse sammen med andre efterskoler. Alle elever + lærere tager af sted tidligt om morgenen, dyrker mange alsidige idrætsaktiviteter hele formiddagen, har fælles middag/hygge og fortsætter de idrætslige aktiviteter hele eftermiddagen. Stævnet slutter med en samling på stadion til det traditionsrige stafetløb, hvorefter turen går hjem til Vojens igen.

Formålet med vores deltagelse i stævnet er at give eleverne et ekstra sportsligt tilbud med aktiviteter, som skolen ikke selv umiddelbart tilbyder. Samtidig byder dagen på en sammenkomst med andre skoler og elever, og har dermed også en social funktion for både elever og lærere.

Afslutningsugen

Formålet med afslutningsugen er, at eleverne får afsluttet deres skoleår på VGIE på en god måde. Det er vigtigt både for elever og skolens personale at få en festlig og seriøs finale.

En afslutningsuge kan have følgende indhold:

Galla, med gallamiddag og hygge. En triatlon, hvor elever og flere lærere deltager aktivt. En afsluttende festmiddag med dans. En god afrunding med kontaktlærerne. Et stort fælles morgenarrangement, og endelig en festlig og ofte rørende afslutning med skolens personale, eleverne og elevernes familie.

Hverdagen og samvær

Måltider

Der er tre hovedmåltider om dagen, til hvilke der er mødepligt: Morgenmad, som giver eleverne en rolig og sund start på dagen.

Middagsmad er fælles og bruges som en del af socialiseringsprocessen, herunder læring af f.eks. god bordskik.

Aftenmåltider er typisk med aftenbuffet, hvor eleverne skiftevis sendes op og vælger deres egen aftensmad.

De tre hovedmåltider foregår alle som fællesmåltider, dog er eleverne opdelt i to grupper, der spiser forskudt. Dette er blevet indført i forbindelse med Corona, og det har fungeret godt, da det giver mere ro og overblik i spisesalen.

Ud over de tre hovedmåltider tilbydes eleverne forfriskning, bestående af f.eks. frugt og brød, formiddag, eftermiddag og aften.

Køkkenarbejde

Som i ethvert andet hjem skal de unge selvfølge hjælpe til med rengøringen. Dette gælder også efter dagens måltider og forfriskninger. Eleverne får i løbet af skoleåret tildelt en "tjans" i køkkenet. Disse tjanser udføres i umiddelbar forlængelse af måltiderne og kræver ca. ½ times indsats. Typisk varer "køkkentjanseperioden" 3 uger, og dette arbejde udføres altid i friperioder, hvor eleven ikke har undervisning.

Samling

Formålet med samlingen er at mødes i det store fællesskab, i faste rammer, og hvor hovedindholdet følger en vis tradition.

Samlingen har forskelligt indhold hen over ugen. En dag om ugen har en lærer samlingen (fortælletime), og fortæller eleverne om et selvvalgt emne, typisk et emne der optager den respektive lærer.

På andre af ugens samlinger synger eleverne en 2-3 sange. At synge sammen er en samværsform med dybe rødder i den danske skoletradition, og falder således fint i tråd med skolens værdigrundlag. Når der er samling, ses dagens nyheder på storskærm, og indslag kan, hvor det er relevant, følges af uddybende kommentar. Således får eleverne en bredere viden om, og indsigt i den verden, de selv er en del af.

Særlige begivenheder kan markeres ved samlingerne; og mundtlig information om dagligdagen eller aktiviteter kan gives.

Efter stilletime om aftenen er der også en kort samling, her fortælles om aftenens aktiviteter og lignende.

Ugentlig- og daglig rengøring

Sidst på ugen skal eleverne gøre hovedrent på værelserne og fællesområderne. De arbejder sammen to og to på henholdsvis værelset og det pågældende område, de har fået tildelt. Afdelingslæreren er de første gange sammen med sin egen gruppe og lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen. Eleverne får ligeledes en grundig introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal de have indsigt i- og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold.

Dagligt skal eleverne ordne egne værelser og afdelinger.

Rengøringen kontrolleres af afdelingslæreren ved ugens afslutning.

Dagligt udføres kontrollen af de lærer der har "tjek".

Aften på VGIE

Om aftenen er der til hverdag nogle faste rutiner. Aftenvagterne møder ind og spiser aftensmad sammen med eleverne. Herefter er der stilletime og lektiecafe. Stilletimen på VGIE finder sted hver aften mellem kl. 18.30 og 19.30 - med mindre, der afholdes et arrangement. I dette tidsrum har eleven to muligheder: enten befinder de sig på deres eget værelse, hvor der skal være arbejdsro - eller de befinder sig i vores lektiecafe. I løbet af lektietimen vil aftenvagterne komme rundt på alle værelser, og der er mulighed for at få hjælp til lektierne eller bare at få en hyggelig snak.

I lektiecafeen, vil der være en-to lærere, der vil være behjælpelig med lektierne. Det er frivilligt om man vil læse lektier på værelset eller i lektiecafeen - men nogle elever kan have godt af at være faste "kunder" i lektiecafeen. Efter stilletime er der en kort samling i foredragssalen, hvor der fortælles om aftenens aktiviteter.

Aftenaktivitet dækker over de muligheder, som elever har på almindelige hverdagsaftner. Så vidt det er muligt, vil der være en gymnastik- eller/og idrætslærer til stede. Disse vil ofte tilbyde styrede aktiviteter/træning mv. Der er typisk et par lærerstyrede aktiviteter på en almindelig aften. Grundlæggende har eleverne mulighed for at benytte alle skolens værksteder og idrætsfaciliteter om aftenen. Ofte vil værkstedslærerne også være at finde i værkstederne på deres vagtaftner. Af sikkerhedsmæssige årsager vil der være sikkerhedskurser i de fleste værksteder, som eleven skal have gennemgået for at få lov til at benytte værkstedet.

Hen på aftenen er der valgfri aftenforfriskning til eleverne. Kl. 21.45 rengøring i fællesområder. Efter 21.45 skal eleverne være på egen afdeling og kl. 22.30 går lærerne rundt og siger godnat. Senest kl. 23.00 slukkes lyset på værelset. En vagtlærer sover på skolen, så man kan altid få fat i en lærer.

Kulturaftener

Kulturaftener dækker over forskellige arrangementer på VGIE. Både arrangementer, hvor forældrene er inviteret og arrangementer kun for eleverne. Disse arrangementer vil oftest blive afholdt om aftenen og der er mødepligt til disse arrangementer. Vi bestræber os på at give eleverne oplevelser, som de ikke umiddelbart vil få andre steder.

Tilsyn

Tilsynet med eleverne er fordelt mellem samtlige af skolens lærere.

På VGIE har vi lærere på skolen døgnet rundt. Bemandingen ser således ud:

Morgenvagt	07.00 – 08.00
Middagsvagt	12.30 – 13.30
Eftermiddagsvagt	16.00 – 18.00
Aftenvagt	18.00 – 22.15
Aftenvagt	18.00 – 24.00
Aftenvagt	18.00 – 23.00
Aften/Natvagt	18.00 – 07.15

I perioden mellem kl. 8 og kl. 16 er der tale om et kollektivt tilsyn, hvor de tilstedeværende lærere dækker behovet.

Morgenvagterne sørger for at eleverne får morgenmad og får overblik over eleverne efter natten, evt. sygdom eller andet fravær.

Middagsvagten står for gennemførelse af middagsmaden, dvs. selve spisningen og omdeling af eventuel elevpost.

Aftenvagterne tjekker rengøring, har aftensmaden og hjælper med lektier i stilletimen. De tilbyder aktiviteter om aftenen, og er selvfølgelig "til stede" når der er behov.

Kontaktlærerfunktion

Skolen planlægger/gennemfører/evaluerer hvert år kontakten til eleverne. Den mere dybdegående og individuelle kontakt til den enkelte elev skabes gennem kontaktlærerfunktionen. Her har den enkelte elev + forældre én bestemt lærer som kontaktlærer. Denne kontakt kan være medvirkende til at skabe ekstra tryghed i et miljø med mange mennesker. Eleven + forældre har derfor sikkerhed for at kunne henvende sig et bestemt sted med praktiske-, sociale- samt eventuelle faglige udfordringer, som kontaktlæreren kan tage op i lærer fagteamet.

Trivselssamtaler

I løbet af skoleåret har vi nogle fastlagte samtaler med eleverne. Formålet med disse samtaler er at få åbnet op for evt. problemer, som fylder i skolens hverdag, og som eleverne ikke formår at løse ved egen hjælp. Ved hjælp af samtaler kan lærere og elever få en god snak om disse ting, evt. løse dem her og nu eller åbne op for en mulig løsning af problemstillingen.

Forældredag

Formål

Der er tre overordnede mål med at invitere vores elevers forældre til at besøge skolen en dag.

Vi vil gerne give dem en bedre fornemmelse af, hvordan deres børns hverdag er.

Skolens personale vil gerne møde forældrene til vores elever.

Det er også ønsket at give forældrene mulighed for at møde forældre til de kammerater, som deres børn omgås på skolen.

Forældrene inviteres til forældredag i løbet af efteråret.

Forældresamtaler

To gange om året - en gang i efteråret og en gang i foråret, afholdes der forældresamtaler, hvor forældre med deres barn kommer til samtale med de af skolens lærere, som de selv ønsker. På et spørgeskema afkrydser forældrene sammen med deres barn, hvilke lærere de ønsker at tale med og derefter laver man så en plan over de indkomne ønsker for den enkelte familie. Ønsker man at tale med en lærer, som ikke har mulighed for at snakke med eleven pga. overbookning, indsamler kontaktlæreren notater om eleven, så man kan give et indtryk af, hvordan det går eleven i det pågældende fag.

I den anden samtale indgår som et vigtigt led uddannelsesparathedsvurderingen, hvad eleven skal i det kommende skoleår, og hvilke muligheder eleven har. Desuden kommer man her ind på, hvilke målsætninger eleven skal arbejde ekstra med. Ud over det faglige snakker man også om, hvordan eleven trives rent socialt og i skolens hverdag.

Der er desuden altid mulighed for at kontakte lærerne via *skolens intranet*, på mail eller telefonisk.

Karakterer / udtalelser

Ved afslutningen af et skoleår på Vojens Gymnastik og Idrætsefterskole gives standpunktskarakterer til eleverne. Eleverne får i løbet af skoleåret karakterer for deres

mundtlige og skriftlige præstationer, formålet med disse er at give elever og forældre mulighed for at se den enkeltes arbejdsindsats – karaktererne danner også grundlag for optagelse på ungdoms- og erhvervsuddannelser.

I henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne er gennemsnittet af karakterer for elevernes præstationer offentliggjort på internettet via skolens hjemmeside.

Ved afslutning af et skoleår får eleverne en udtalelse. I udtalelsen kan man læse om elevens arbejdsindsats, flid, interesser og væremåde. Alle elever modtager endvidere en idrætsudtalelse for deres linjefag. Udtalelserne udarbejdes af elevens kontaktlærer i samarbejde med skolens øvrige lærer.

Vejledning i 9. og 10. klasse

Formålet med vejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse. Vejledning i forskellige emner skal give eleven et godt grundlag til at træffe et uddannelsesvalg og senere et erhvervsvalg. Eleven skal forstå at valget træffes på grundlag af en række personlige forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Personlig vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger, og derigennem kan udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Indhold

Arbejde med en personlig plan som danner grundlag for typisk to samtaler med vejlederen. Udarbejde en portfolio, der medsendes til en senere ungdomsuddannelse. Erhverve kendskab til uddannelsessystemet med fokus på ungdoms- og erhvervsuddannelserne. Undervisning i brug af informationssøgning ved brug af internet.

Brobygning

10. klasses elever skal i løbet af skoleåret i brobygning. Der skal brobygges til forskellige uddannelser.

Vi sender typisk eleverne i brobygning i Haderslev og Aabenraa, men andre byer kan også komme på tale. Eleverne bor som oftest på skolen i brobygningsugen, og vi afholder udgifter til transport.

Fagbeskrivelser

På skolen arbejder vi med følgende faglige områder i 9. klasse: boglige fag, linjefag og hobbyfag. I 10. klasse arbejder vi herudover med overbygningsfag.

Boglige fag

Vi vil gerne, at eleverne oplever det enkelte fag som et middel til at opnå viden og færdigheder, og vi forsøger på at skabe en tydelig forbindelse mellem skolens værdigrundlag og undervisningen i de enkelte fag.

Da skolen ønsker at give eleverne mindst de samme muligheder, som de kan få i den offentlige skole, tilbyder vi eleverne en sådan undervisning, at de kan deltage i folkeskolens 9.

klasseprøver (FP9) og 10. klasses prøver (FP10) i dansk, matematik og engelsk. I 10. klasse kan eleverne desuden gå til FP10-prøve i fag, der er hovedfag i den respektive overbygningslinje.

Dette indebærer at undervisningen og prøverne lever fuldt op til de af undervisningsministeriet udsendte love, bekendtgørelser og læseplaner.

Ligeledes tilstræber vi også at få et solidt fagligt indhold i de forskellige projekt- og emneuger m.m. vi afholder i årets løb.

For at styrke den enkelte elevs indlæring har vi valgt at have *niveaudelte hold* i nogle af fagene.

De obligatoriske fag

Følgende fag er obligatoriske for 9. klasserne:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Tysk (undtagelsesvis kan man fritages)
- Naturfag
- Geografi
- Biologi
- SHK (Samfundsfag, Historie, Kristendomskundskab)
- Idræt

Følgende boglige fag er obligatoriske for 10. klasserne:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk

Herudover er der på overbygningslinjerne mulighed for

- Tysk
- Fysik/kemi
- Samfundsfag
- Biologi
- Craft (undervisning der sigter mod erhvervsuddannelser, også med stort indhold af praktisk undervisning)

De fleste af ovenstående fag er prøvefag og følger i hovedtræk undervisningsindholdet i de af undervisningsministeriet udsendte bekendtgørelser, vejledninger m.m.

I andre af ovenstående fag afholder vi som skole selv en evaluering af udbyttet af undervisningen – typisk i form af en større opgave, hvor der gives karakter og/eller en udtalelse.

VG10E

Grundstrukturen:

FP10 fag: Alle elever har FP10 fagene dansk, engelsk og matematik. Når man har aflagt prøve i alle tre fag, så har man en afgangsprøve i 10. klasse.

Dansk som er et alment-dannende fag er ikke niveaudelt, men engelsk og matematik er niveaudelt i mindst 2 niveauer alt efter faglig kunnen. Man går til prøve i alle tre fag.

Overbygning: Herudover skal eleverne vælge en overbygning. Her kan vælges mellem 4 forskellige.

Global, Business, Science og Craft. Hver overbygning har forskelligt fagudbud og indhold. Undervisningen på overbygningen fører hen mod eksamen, som skal aflægges i alle fag, men herudover er undervisningen tilrettelagt således at de forskellige fag ruste eleverne bedst muligt til de enkelte ungdomsuddannelser.

Global: Her er indholdet primært rettet mod de globale forhold i vores verden. Fagrækken er tysk, Cambridge engelsk/engelsk og F/K/Samfundsfag. Retter sig primært mod STX og HTX

Business: Denne overbygnings indhold er rettet mod økonomi, handel og virksomheder. Fagrækken er Mat-økonomi, tysk, engelsk/samfundsfag. Retter sig primært mod HHX

Science: Her er indholdet primært rettet mod naturvidenskaben. Fagrækken er biologi, fysik og matematik. Retter sig primært mod STX og HTX

Craft: På denne overbygning er undervisningen mere projektorienteret og individuel. Grundlæggende henvender denne linje sig til de både bogligt stærke og knapt så stærke elever, som også kan lide at bruge sine hænder i forbindelse med undervisningen. Undervisningen består af en del projekter, hvor man arbejder alene, i gruppe, sammen med virksomheder og evt. teknisk skole. Herudover er der kursusperioder, hvor man fordyber sig i de fag man har svært ved eller får ekstra udfordringer i matematik, eller sprog, men som regel med en mere praktisk tilgang til timerne.

På Craft-overbygningen afslutter man med et større projekt, der skal forsvares ved en mundtlig eksamen. Der forlanges ingen skriftlighed i forbindelse med det afsluttende projekt eller eksamen. Retter sig primært mod EUX, EUD og HTX og kan kombineres med mange forskellige tilbudsfag.

Future-klassen

Vi har lavet et alternativ til vores nuværende 10. klasse – nemlig Future-klassen.

Vi ønsker at lave en 10. klasse uden prøver for at kunne skabe endnu bedre muligheder for at kunne forberede de unge mennesker på fremtiden. Future-klassen bliver en 10. klasse hvor der arbejdes mere projektorienteret og tværfagligt og hvor eleverne løbende evalueres og udvikles.

De tre moduler

Vi arbejder hele tiden indenfor tre moduler. Det boglige modul, det praksisfaglige modul og medborgerskabsmodulet. Dog er undervisningen temabaseret og de tre moduler træder ikke synligt frem for eleverne.

Sammenlagt arbejder man præcis ligeså meget som de andre VG10E klasser – bare på en anden måde.

Det boglige modul

Dansk, engelsk og matematik, bidrager hver især til de forskellige temaer. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev, men tilrettelægges både som enkeltfag og som projektorienteret undervisning, hvor samarbejde og gruppearbejde er vigtige elementer. Eleverne evalueres løbende i fagene, hvor udtalelser og vejledning er bærende elementer fremfor karakterer.

Det praksisfaglige modul

Projekter, som er lærer- eller elevstyrede. Vi tager udgangspunkt i den enkeltes ønsker og drømme for fremtiden, men giver også en bredt funderet indsigt i de muligheder, der findes for uddannelse indenfor det praktiske felt.

Værkstedundervisning – egne projekter. Læring om værksteder og værktøjer.

Virksomhedsbesøg – blive udfordret på fremtiden

Praktik – ud og udfordre egne drømme

Arbejde på erhvervsskolen og på eksterne værksteder

Idræt – linjefag og gymnastik – kroppen og aktivitet er en vigtig del af det praksisfaglige modul

Medborgerskab

Dette modul skal styrke eleverne på de menneskelige kompetencer, der skal til for at begå sig og bidrage til det samfund man skal ud og være en del af. Medborgerskab er flettet ind i temaerne og træder frem i den daglige undervisning som en naturlig del.

Lær at flytte hjemmefra

Sådan fungerer SKAT

Lær at skrive en ansøgning – Lav dit eget CV

Samfundsfag

Psykologi og Filosofi

Det selvstændige individ

Debat og argumentation

Demokrati og demokratisk dannelse

Som det kan ses vil der være elementer i undervisningen, som overlapper flere moduler.

Undervisningen vil være projektorienteret og evalueres løbende – dog uden prøver

Fokus vil være at ruste de unge til et velfungerende liv efter grundskolen og skabe mulighed for at træffe nuancerede og velbegrundede valg for fremtiden.

Fagdage – Tværfaglige dage

For at højne fleksibiliteten i undervisningen samt give rum for fordybelse har vi indført fagdage og tværfaglige dage. På disse dage er det muligt fleksibelt at planlægge det/de respektive fag i mindre eller større lektionstal. Det betyder, at man f.eks. kan have en hel dag med ét fag og på den måde får mulighed for at fordybe sig i faget, tage på ekskursion m.m. eller at man på tværfaglige dage integrerer flere fag i f.eks. et enkelt overordnet emne.

Inklusion

VGIE er en almen efterskole for normalt begavede og velfungerende elever.

VGIE kan efter aftale med forældre og elev tilbyde et inklusionsforløb i forhold til faglig- og social støtte.

Formål

At eleverne forbedrer standpunktet i det fag, de får støtteundervisning i.

At eleverne på tilfredsstillende vis kan deltage i klassens undervisning og ved skoleårets slutning, kan gå op til prøve.

At eleverne oplever at kunne indgå i det sociale fællesskab på lige fod med kammerater

Indhold

Inklusionstilbuddet på VGIE aftales individuelt med den enkelte elev, elevens forældre, evt. tidligere skole og evt. PPR.

Det primære inklusionstilbud udarbejdes på baggrund af ovennævnte aftaler, men kan typisk være:

Særligt tilrettelagt undervisning fx 2 aftener om ugen a 1 til 1½ times varighed

Støtte i forbindelse med lektiehjælp

Tolærerordning i udvalgte boglige timer

Ekstra individuelle samtaler (pædagogisk afdelingsleder, kontaktlærer, faglærer)

VGIE evaluerer løbende, hvorvidt inklusionstilbuddet skal ændres i forhold til de respektive elever.

Efter "Nye elevers dag" i foråret og på baggrund af de efterfølgende samtaler og vurderinger udarbejder skolen en individuel handleplan på baggrund af forældreoplysninger og tidligere skolers udtalelser.

Vurderer skolen, at inklusionstilbuddet er mere egnet som individuel undervisning, kan dette også overvejes.

Didaktik og undervisningsmetoder fastsættes ud fra en vurdering af faglæreren og den enkelte elev.

Skriftlig handleplan for den enkelte elev:

Der skal udarbejdes en skriftlig handleplan med beskrivelse af skolens individuelle tilbud til eleven. Planen skal indeholde konkrete mål for elevens undervisning og øvrige pædagogiske aktiviteter.

Evaluerings

Den skriftlige handleplan er med andre ord et meget vigtigt omdrejningspunkt for planlægning, gennemførelse og dokumentation af indsatsen for den pågældende elev mht. både indhold og omfang.

Den er et redskab for faglærer og kontaktlærer og danner grundlag for den løbende evaluering af skolens støtte til eleven og for dialogen med eleven og forældrene herom. Den underskrives af skolen og forældrene.

Dansk som andetsprog

Indimellem modtager skolen elever med en anden sproglig baggrund end dansk. De tosprogede elever skal, på baggrund af deres individuelle sproglige og kulturelle forudsætninger, have mulighed for at tilegne sig færdigheder i at anvende det danske sprog, forståelse for deres egen tilegnelsesstil og sproglige udvikling samt viden om dansk sprog og kultur.

Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund.

Undervisningen skal bidrage til, at eleven udvikler forudsætningen for en aktiv og ligeværdig deltagelse i efterskolelivet samt elevens eventuelle senere uddannelse og deltagelse i det danske samfund.

Undervisningen skal stimulere elevens lyst til at bruge dansk i - og ikke mindst udenfor -Efterskolen.

Ved starten af skoleåret vurderer vi elevens niveau. Undervisningen tilpasses herudfra den enkelte elev, så de udfordres og hjælpes videre ud fra det udgangspunkt eleven har.

Undervisningen bliver herefter tilrettelagt ud fra den enkelte elevs forudsætninger.

Undervisningen kunne f.eks. være:

Særligt tilrettelagt undervisning af skolens egne lærere

Særligt tilrettelagt undervisning med lærer fra sprogcenter

Støtte i forbindelse med lektiehjælp

Tolærerordning i udvalgte boglige timer

Ekstra individuelle samtaler (kontaktlærer, faglærer)

Den daglige undervisning foregår normalt sammen med den pågældende elevs klasse/hold – men ofte også som ”en til en” undervisning, hvor der mere specifikt arbejdes med undervisningsmaterialer som tager udgangspunkt i opgaver indenfor dansk som andetsprog.

Evalueringen foregår løbende gennem undervisningsforløbet af kontaktlærer/faglærere. Der vurderes herudfra til stadighed hvor der kan sættes ind i forhold til eleven. Det være sig i form af tilkøbte lærerkompetencer udefra eller gennem undervisning af skolens ansatte.

Den Obligatorisk Gymnastikundervisning

Formålet med undervisningen er at eleven motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale kompetencer udvikles. Eleverne skal gennem gymnastikken opleve et forpligtende fællesskab og selv lære at deltage aktivt i dette fællesskab. Herigennem skal eleverne have oplevelser og erfaringer, som er fælles for alle.

Eleverne skal dygtiggøre og udvikle sig inden for de grundgymnastiske og springmæssige færdigheder. Dette sker gennem opvarmning, leg og grundtræning, hvor eleven opøver sin fysiske form, oplever glæden ved fysisk aktivitet samt lærer at indgå i en træningssituation sammen med andre.

Skolens gymnastikopvisning udarbejdes hovedsageligt i den obligatoriske gymnastikundervisning. Dette kræver at eleverne udviser respekt, tålmodighed og vedholdenhed, da der i denne proces kræves fordybelse og mange gentagelser af det indlærte materiale.

Rytisk gymnastik:

Den rytiske gymnastik foregår hovedsageligt i skolens spejlsal og indeholder undervisning i følgende færdigheder:

- Grundtræning (kondition, bevægelighed, muskelstyrke, udholdenhed)
- Motorisk træning (koordination, spændstighed mm.)
- Sammensatte sekvenser
- Leg
- Udtryk
- Håndredskaber
- Musik- / rytmeforståelse
- Spring over gulv
- Fejlretning

Spring:

I spring arbejdes der på at udvikle elevernes grundlæggende springfærdigheder ud fra en bred vifte af hjælpeopstillinger. Undervisningen foregår hovedsageligt i skolens springsal og der undervises i følgende færdigheder:

- Afsæt og landing
- Rotationer om begge akser (salto- og skruebevægelser)
- Kropskontrol, kropspænding og styrke
- Håndstand og stem
- Diverse redskabsspring
- Sammensatte spring

Gymnastikken er obligatorisk for alle elever, hver elev har 5 lektioner á 45 minutter om ugen:
1 dobbeltlektion á 90 minutter pige-/drenggymnastik

- 1 lektion á 45 minutter pige-/drengegygnastik
- 1 dobbeltlektion á 90 minutter fællesgygnastik (alle elever samlet)

Skolen deltager typisk i 20-25 opvisninger árligt med et ca. 30 minutters program, hvori alle elever deltager.

Ud over den obligatoriske gygnastikundervisning udbydes gygnastik som linjefag, hhv. i Rytmask gygnastik og Spring. Ydermere udbydes spring som hobbyfag. I disse fag sammensættes ogsá enkeltstående elementer, som indgår i skolens opvisning.

Opvisninger på VGIE

På VGIE prioriterer vi opvisninger meget højt, det vil sige at man normalt IKKE kan få fri fra disse opvisninger. Vi laver typisk 20-25 opvisninger på et skoleår, hvor de tre første er for forældre. Den første er i efteråret, en før juleferien og den tredje lige efter gygnastikugen. Alle weekender i marts er der 2-4 opvisninger så disse 4 weekender skal prioriteres. Vi tager ogsá ofte på en weekend væk fra skolen på en gygnastiktur, hvor vi laver opvisninger på f.eks. Fyn eller længere oppe nordpå i Jylland. Formålet med disse opvisninger er at give eleverne en fælles oplevelse i samarbejde, tryghed og samvær. Det er ogsá her vi kan mærke at det rykker i fællesskabet.

Trampolin på VGIE

Da man i 2009 vedtog en lov, som giver efterskoler lov til at bruge trampolin i undervisningen, åbnede der sig mange muligheder. Her på VGIE har vi 5 stortrampoliner, samt trampetter i forbindelse med vores springhal, som vi gerne bruger i undervisningen.

Med denne nye lov kom ogsá krav om en del sikkerhedsforanstaltninger.

- 1.) De af skolens lærere, der ønsker at benytte trampolinerne til undervisning og på eksempelvis vagter, skal gennemgå og bestå et nyt sikkerhedskursus kaldet "udvidet kompetenceniveau" i modtagning og brug af trampolin.
 - Vores gygnastiklærere har bestået dette kursus
- 2.) Skolens ansvarsforsikring skal dække særlige aktiviteter
 - Hvilket den gør
- 3.) Skolen skal opfordre forældrene til at have en ulykkesforsikring
 - Hvilket vi gør
- 4.) Skolen skal sikre at det kun er når der er en ansvarlig uddannet lærer til stede at trampolinerne kan benyttes.
 - Dette gøres ved at samtlige trampoliner er aflåst og kun kan åbnes med en nøgle.
- 5.) Skolen skal have forældreaccept, før man må bruge trampolinerne.
 - Denne accept gives i skolekontrakten
- 6.) Skolen skal tydeligt i sin indholdsplan skilte med at man benytter trampolin.
 - Hvilket hermed er gjort!
- 7.) Skolen skal have en procedure for jævnligt eftersyn af trampolinerne.
 - Vi har eftersyn hvert år

Springsikker efterskole

VGIE er certificeret som "Springsikker efterskole".

Denne certificering gives af DGI og DGF. Certificeringen betyder at vi som skole har gjort mange forskellige tiltag for at springundervisningen skal være så sikker som overhovedet muligt. Det er dog vigtigt at sige, at der - ligesom i livets andre forhold - ikke kan gives klippefaste garantier. Men ved at gøre sig fortjent til at kalde sig springsikker efterskole, har vi arbejdet på og forholdt os til det sikkerhedsmæssige for at gøre springsituationer så sikre som overhovedet muligt.

Der er 5 overordnede parametre, som vi skal leve op til krav indenfor.

Ledelsesansvar og -opgaver

Instruktørkompetencer

Redskaber, fysiske rammer og faciliteter

Sikkerhed

Engagement i springtræningen

Linjefag

Ritmisk gymnastik

Her arbejdes videre på det grundgymnastiske fundament, som eleven tilegner sig i den obligatoriske gymnastikundervisning. Eleven får lejlighed til at fordybe sig i forskellige genrer inden for den rytmiske gymnastik samt til at stifte bekendtskab med flere forskellige håndredskaber og udtryk. Formålet er at give den enkelte elev en bred gymnastisk erfaring samt at sætte fokus på personlig dygtiggørelse. I faget undervises der primært i:

Sammensatte sekvenser

Udtryk

Håndredskaber

Musik- / rytmeforståelse

Forskellige dansegenrer

Spring over gulv

Fejlretning

Undervisningen foregår i skolen spejlsal, så eleverne kan bruge spejlene mest muligt som redskab til selvevaluering. Faget udbydes 3x90 minutter ugentligt.

Spring

Her arbejdes videre på det grundgymnastiske fundament, som eleven tilegner sig i den obligatoriske gymnastikundervisning. Eleven får lejlighed til at fordybe og dygtiggøre sig på et højere plan end i den obligatoriske gymnastik.

Vi arbejder meget med trappe-princippet dvs. at vi ved brug af forskellige opstillinger bygger op fra rulle/kolbøtte til dobbelte rotationer, måske endda med skruer.

Linjefaget spring er for alle, forudsætningerne er kun arrangement og lyst til at udfordre og dygtiggøre sig selv.

Vi arbejder med:

Styrketræning for at give eleven bedre forudsætninger for at lære nye spring.

Koordinationstræning for at styrke det center i hjernen, hvor koordinering foregår.

Videoforsinkelse så gymnasten har mulighed for at se, hvad han eller hun reelt gør oppe i luften.

Tekniktræning hvor et spring deles op i små dele. Der arbejdes specifikt med de enkelte dele for opnå det helt optimale udgangspunkt for at sætte nye spring sammen.

Fodbold

Skolen tilbyder fodbold som linjefag med holdstørrelser fra ca. 15-18 elever i 3x2 lektioner ugentligt.

Undervisningen er baseret på grundtanken om at skabe "hele" fodboldspillere, hvor den enkelte spiller gennemgår en løbende, personlig udvikling i et fællesskab med andre, og samtidig med løbende fokus på de individuelle teknisk/taktiske/fysiske færdigheder. Undervisningen foregår på 11-mands banerne ved Vojens Fritidscenter, herunder en kunstgræsbane. I vinterhalvåret anvendes kunstgræsbanen, skolens egne haller eller Vojens hallerne.

Eleverne på fodboldlinjen deltager i diverse turneringer, hvor det mere konkurrenceprægede miljø kan dyrkes med spillere på samme faglige niveau.

Fodbold-Spring

Fodbold-Spring er et kombinationslinjefag der kombinerer de to linjefag Fodbold og Spring.

Fodbold - Spring tilbydes med holdstørrelse på 4-8 elever og gennemføres med 4x2 lektioner ugentlig, hvor eleverne følger de elever der har linjefaget fodbold i 2x2 lektioner og de elever der linjefaget spring i 2x2 lektioner.

Den fodboldmæssige del af undervisningen er baseret på grundtanken om at skabe "hele" fodboldspillere, hvor den enkelte spiller gennemgår en løbende, personlig udvikling i et fællesskab med andre, og samtidig med løbende fokus på de individuelle teknisk/taktiske færdigheder. Undervisningen foregår på 11-mands banerne ved Vojens Fritidscenter, herunder en kunstgræsbane. I vinterhalvåret anvendes kunstgræsbanen, skolens egne haller eller Vojens hallerne.

I springundervisningen arbejdes videre på det grundgymnastiske fundament, som eleven tilegner sig i den obligatoriske gymnastikundervisning. Eleven får lejlighed til at fordybe og dygtiggøre sig på et højere plan end i den obligatoriske gymnastik.

Vi arbejder meget med trappe-princippet dvs. at vi ved brug af forskellige opstillinger bygger op fra rulle/kolbøtte til dobbelte rotationer, måske endda med skruer.

Eleverne på fodbold-springlinjen deltager i diverse fodboldturneringer, hvor det mere konkurrenceprægede miljø kan dyrkes med spillere på samme faglige niveau.

Håndbold

Formål

At give eleverne mulighed for at videreudvikle deres færdigheder inden for håndboldspillet. Gennem samvær med andre at udvikle sociale og faglige kompetencer. At give elever lysten til at fortsætte efter opholdet i deres respektive lokalforeninger, enten som spillere og/eller som trænere.

Indhold

Dagligdagen vil forme sig som pt. 3 gange 2 timers undervisning / træning pr. uge. Drengene og pigerne træner hver for sig. Denne træning vil i vid udstrækning ligne en træning i en klub, hvor der lægges vægt på personlig, faglig udvikling.

Gennem tilbud af trænerkursus, udvikle lysten til evt. senere at træne hold i lokalforeningen. Skolen deltager i forskellige turneringer i f. eks. efterskoleregi, DGI eller JHF.

VGIE vil give alle mulighed for at deltage på et hold.

Badminton

Formål

Formålet for linjefaget badminton er grundlæggende at udøve fysisk aktivitet med fokus på et hyggeligt samvær, hvor badmintons tekniske og taktiske kvalifikationer også forbedres:

- Udvikling og forbedring af tekniske basisfærdigheder

- Udvikling og forbedring af de fysiske elementer

- Udvikling og forbedring af taktiske elementer

Målsætning

Udøve fysisk aktivitet med fokus på forbedringer af de tekniske og taktiske færdigheder.

- At spillerne bliver fortrolige med badminton spillets facetter i et forpligtende fællesskab.

- Alle kan deltage i spillet - undervisningsdifferentiering

- Udviser respekt for hinanden og faciliteter/materialer

Forudsætninger

Ingen specielle krav - dog skal eleven have lyst til en masse timers sjov med badminton-bolden i et hyggeligt samvær. Der skal medbringes en god ketcher hjemmefra – vi har boldene.

Turneringer/stævner:

Deltagelse i interne turneringer på skolen (Single/double)

Stævner ude af huset. Vi forventer 2 stævner før jul, 2 stævner efter jul, samt træningskampe mod andre efterskoler.

Der trænes 3 gange om ugen a' 2 lektioner:

Deltagelse i kvalifikationen til DM for efterskoler

Faciliteter: VGIE har egne haller med 10 badmintonbaner, hvor der trænes hver gang.

Skøjtning

På skøjtelinjen kan man kombinere kunstskejteløb på højt niveau med det at gå på efterskole - noget som hidtil ikke har været muligt, da vi er den første efterskole i Danmark med dette tilbud.

På skøjtelinjen er der 4-6 skøjte træningspas på isen i Vojens Skøjtehal (SE-Arena).

Disse træningspas gennemføres i samarbejde med Vojens Skøjteklub (VSK) og er af ca. 1,5 times varighed.

Herudover er der mulighed for at træne med VSK i weekenden, hvis man vælger at være på skolen i en weekend.

Eleverne bliver trænet af VSK's professionelle træner i alle træningspas.

Ud over træningspassene på skøjtelinjen har man - sammen med de andre elever - obligatorisk gymnastik. Her arbejder man med opvisningsprogrammet til forårets opvisninger.

Konkurrencer

Der vil være mulighed for at deltage i konkurrencer. Her stiller man typisk op for VSK.

Skolen vil være behjælpelig med tilmelding og frihed, så man har mulighed for at deltage i de ønskede konkurrencer.

Ishockey

VGIE tilbyder en ishockeylinje i samarbejde med Vojens Ishockeyklub (VIK).

Man går på efterskolen, men afvikler visse træningspas og spiller måske kampe sammen med ishockeyklubbens hold. Spiller man kamp bliver man medlem af VIK i det skoleår, hvor man er på efterskolen.

Al træning varetages af ishockeyklubbens dygtige og kompetente trænerteam, heriblandt cheftræneren for VIK. Man træner typisk sammen med klubbens hold, samt spiller kampe på lige fod med klubbens øvrige spillere. Man når typisk op på 3-5 træningspas plus kampe pr. uge.

Ud over ishockey får man også et efterskoleophold. Så der bliver også plads til en skitur og en linjetur, hvor hockeyspillerne skal ud i Europa og spille hockey i et andet land. Ligeledes får man jo det helt specielle efterskole-fællesskab, med venner, der rækker mange år ud i fremtiden, anderledes oplevelser med det at gå i skole plus at man modnes og styrkes i et trygt miljø.

Karting

VGIE tilbyder en kartinglinje i samarbejde med Vojens Karting Klub.

Vi tilbyder to niveauer licenskører og bobler

For licenskørerne veksler undervisningen mellem køretid på banen, skruetid med undervisning og teori i køreteknisk undervisning. Vi kører bane 2-3 gange om ugen, og ellers kan man vælge at deltage i klubtræning 1-2 gange i ugen. Derudover er der teori- og skruetræning 2-3 gange i ugen.

Der vil være masser af timer i værkstedet, da man selv har ansvaret for at holde sin kart i form.

Man bliver meldt ind i Vojens Karting Klub (VKK), så man ikke behøver betale baneleje, når man træner på banen.

Hvis niveauet er højt nok, kan man deltage i løb. Man står selv for logistik og afvikling i forbindelse med løb – evt. sammen med ens egen familie.

Som licenskører skal der forventes ekstraudgifter til kontingent i VKK, leje af værksted og diverse reservedele og dæk, der bliver brugt til karten gennem året.

Er du ikke licenskører, men brænder for at prøve kræfter af med karting på en gokart efterskole, har du mulighed for at melde dig som bobler.

Som bobler har man ikke sin egen kart, men lejer en kart for et år ad gangen ved VKK. I undervisningen lærer man blandt andet, hvordan man tager sig af sin kart.

Træningen foregår sammen med licenskørerne i VKK, så man har også mulighed for at tage ved lære af de lidt mere erfarne kørere, der har licens.

Licenskørere og boblere kører ikke på banen samtidig.

Man har mulighed for frit at deltage i VKK klubtræning 1-2 gange om ugen.

Der er teori- og skruetræning 2-3 gange i ugen.

Hobbyfag

eSport

Er du gamer? Og elsker du at spille computerspil? Så har du nu mulighed for at dyrke din passion for spiluniverset på Vojens Gymnastik- & Idrætsefterskole ved at vælge vores hobbyfag.

Her på VGIE er eSport et hobbyfag, som du kan dyrke ved siden af dit linjefag. Men lad dig ikke narre af, at det foregår sideløbende med linjefaget – vi dyrker det dybt seriøst, med fysisk træning, sund kost og masser af spiltræning med en erfaren og kompetent træner.

Esport på to niveauer

Her på VGIE tilbyder vi to niveauer inden for eSport. Du vælger enten Efterskoleligaholdet eller Esport Fritid. Når du tilmelder dig som elev på efterskolen, skal du tilkendegive, om du ønsker at komme i betragtning til ligatruppen, samtidig med at du vælger dit linjefag.

Efterskoleligaholdet

Vi deltager i eSportligaen for efterskoler i spillet CS:GO (Counter-Strike: Global Offensive). Vi udtager en bruttotrup på 10 spillere ud fra de tilmeldinger, vi får, og diverse test. Det er ud af disse 10 spillere, vores træner udvælger ligaholdet fra gang til gang. Ligatruppen træner sammen 3-4 gange om ugen, hvoraf 2-3 gange er med træner på, og de sidste gange foregår som selvtræning med tildelte opgaver og øvelser.

Ligatruppen har fri adgang til vores nyindrettede esportslokale. Her findes 10 nye og topmoderne computere, som kan bruges i træningen og fritiden.

eSport fritid

Hvis du ikke bliver valgt ud til ligatruppen, kan du komme med på fritidsholdet, som dyrker eSport om aftenen og i weekender. Her er der instruktion, men i mindre grad end ligaholdet. Der er selvfølgelig masser af mulighed for at spille med dine kammerater.

Esport på en gymnastik- & idrætsefterskole

Vi lægger vægt på sport i esport. Fysisk træning, motion og en sund kost er derfor en selvfølge på VGIE, også når du vælger esport som hobbyfag. Det giver dig næring til hjernen, så du holder dig skarp og kan bevare koncentrationen – også når det går vildt for sig under gamingssessionerne.

Spring

I dette hobbyfag er der udfordringer til både begyndere og øvede. Der er altid to undervisere på holdene, således at eleven bliver undervist på sit eget niveau.

Vi koncentrerer os om at eleverne får de grundlæggende og teknisk korrekte springteknikker, således at eleven vil kunne magte både salto, flik-flak, kraftspring og baglæns salto.

Efterhånden som man magter disse færdigheder, skal springene sammensættes og der sættes skruer på saltoerne.

Selve træningen foregår under sikre forhold i og omkring springsalens 6 x 6 meter springgrav og på de nyeste redskaber, dvs. team-track, flik bungy, fiberspringbræt, MEGA+-springbane og nedbyggede trampoliner.

Motivationen for den enkelte er udover personlig dygtiggørelse, at de spring eleven lærer bliver en del af billedet, når skolens opvisning sammensættes.

Rundt om bolden

Formålet er at præsentere eleverne for forskellige former for boldspil, der bruger bolde i alle afskygninger. Gennem praktisk udøvelse af spillene at lære at udføre dem, samt få kendskab til

reglerne. Formålet er desuden at vække interesse for spil, de måske ellers ikke ville have mulighed at udføre. Der kræves ingen boldspilsmæssige forudsætninger for at deltage i faget.

Padeltennis

Formålet er at præsentere eleverne for padeltennis. Gennem praktisk udøvelse af padeltennis lærer eleverne hvordan der spilles og får indsigt i reglerne. Der kræves ingen forudsætninger inden for padeltennis for at deltage i faget.

Ler

I dette fag får eleverne lov til at bruge deres hænder, de udformer skåle, smykketallerkner og meget andet i selvhærdende ler, hvorefter det bliver malet og lakeret.

Strikkeklubben

I strikkeklubben er der plads til dem der er mestre i at strikke eller hækle, og der er plads til dem der ikke ved hvad en maske er, i faget bliver der nørklet med alverdens projekter, og det er muligt at få hjælp og guidning til ens projekter. Til faget kræves der kun at man har mod og lyst til at lære.

Krea med natur

Formålet med dette fag er at være kreativ, skabe ro og fokus. Vi tager naturen med ind i krealokalet og bruger den til alt mellem himmel og jord, blandt andet maling, modellering og tegning.

Hiphop

I hiphop bliver eleverne præsenteret for basale hiphoptrin og små sekvenser. Der kræves ingen forudsætninger inden for hiphop for at deltage i faget, blot en lyst og gå-på-mod.

Mind and Body:

Formålet er at øge elevernes bevidsthed om hvordan både det mentale og fysiske spiller sammen. Faget har taget eleverne igennem måde, mindfulness, meditation, yoga samt massage.

Bagedysten:

Formålet er at øge elevernes bagekundskaber. Gennem samarbejde samt vejledning, lærer eleverne både omkring forskellige smage samt pynteteknikker.

Smykker

Der vil blive undervist i grundlæggende teknikker som er nødvendige for at kunne løse opgaverne. Eleverne skal lære at bruge mindre maskiner så som slibemaskiner, poleremaskiner og slaglodning. Kendskab til værktøj, materialer og arbejdsfaciliteter er en vigtig del af forløbet.

Der vil blive lagt vægt på følgende emner:

Bukke og bøje teknikker i sølv/metal. Save teknikker.

Emalje arbejde.

Fremstilling af fingerring i sølv. Dekorationsteknik.

Arbejde med perler og lignende.

Smykker af alternative materialer f.eks plastik og gummi.

Der vil også blive arbejdet med andre emner som er mindre krævende.

Anderledes bevægelse

Formålet med hobbyfaget Anderledes bevægelse er at stifte bekendtskab med forskellige sportsgrene eller én specifik sportsgren, der ikke tilbydes på linje.

Anderledes bevægelse er et fysisk hobbyfag, men også et fag hvor du får en teoretisk viden om sporten vi gennemgår. Anderledes bevægelse kunne eksempelvis være faget Yoga eller Pilates – men kan også være en kombination af flere forskellige fag, der har det til fælles at de ikke tilbydes som linjefag. Vi bruger hovedsageligt tid på nye former for idræt, som er kommet til de senere år. Ud over de nævnte fag kunne fagene eksempelvis være styrketræning, massage og forskellige former for dans. Anderledes bevægelse er for alle der vil prøve noget nyt inden for idræt.

Madlavning – Grydeklar

Formål: At give eleverne elementær viden om madlavning og om de grundlæggende elementer i ernæring.

Indhold: Der arbejdes med let madlavning og grundlæggende regler for hygiejne og korrekt brug af redskaber i køkkenet, herunder:

1. Bedømmelse af råvarer
2. Korrekt brug af køkkenredskaber
3. Sammensætning af måltider
4. Glæden ved at lave mad helt fra bunden med en kritisk holdning over for madens bestanddele.

Eleven skal opnå en glæde ved at fremstille og spise mad med et stort indhold af de grundlæggende og ernæringsmæssige vigtige dele.

Denne indholdsplan er opdateret og godkendt inden begyndelsen af skoleåret 2023-24.

Der vil løbende ske ændringer i indholdsplanen således, at den svarer til de faktiske planer for skoleåret.

Juni 2024

Tommy Mikkelsen

[Tilbage](#)

Fagfordeling 2024-25

Fagfordeling 2024 - 2025													
FARVER:		Niveaudeleling		Overbygninger		Crafts							
	dk	mat	eng	tysk	FBG		SHK	Idræt	pi-gym	dr-gym	liniefag		hobbyfag
	4 @ 45	4 @ 45	3 @ 45	3 @ 45	5 @ 45		3 @ 45	1 lekt i alt	1 @ 45	1 @ 45	3x2 @ 45		2 @ 45
9a	AH	SM	LFH	AN	CC+(AP)		JT	LV			Håndbold	HI/6	KS
											Håndbold	AM/6	VM
	dk	mat	eng	tysk	fys/samf	eng/samf	Bio	E-ek.mat.			Håndbold	JT/6	CB
	5 @ 45	5 @ 45	4 @ 45	3 @ 45	X @ 45	2 @ 45	2 @ 45	2 @ 45			Håndbold	CE/6	MF
Busi	AM	LI	LFH	CT		JT		MJ	pi-gym	dr-gym			LK
Busi	LV	HI	AN	CT		TB		HM	1 @ 45	1 @ 45	Spring	VM/4	JP
Busi	TB	LK	HM	LFH		AM		LI	MF	SM	Spring	CB/4	AP
Glo	JP	LM	KS	CT	AP	AP			KS	CB	Spring	SM/4	SM
Glo	JT	MJ	TB	CH	AM	AN				VM	Rytme	MF/3	
Glo	LFH	HM	LI	AN	JP	HM					Rytme	KS/3	
Scie	CE	HI	AN		AP + (CC)		CC		Fgym	4 @ 45	Fodbold-dr	AA/6	
VG10E 2.0	LV	CH	TB	3/MA	2/LK	2/KE			MF	SM	Fodbold-pi	MJ/3	E-sport
Craft	LK	MJ	AH	3/KE	2/MA	2/LK			KS	CB	Fodbold-pi	CC/3	
										VM	Fodbold-dr	LV/4	
											Fodbold-dr	CH/6	
											Badminton	JP/6	
											Ishockey	LM/2	
											Skøjte	HM/2	
											Karting	KE/6	

[Tilbage](#)

Dagsstruktur 2024-25

Dagstruktur 24_25									
Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag	
06.45-07.10	Fælles morgenmad	7.00-7.25	Fælles morgenmad	7.00-7.25	Fælles morgenmad	7.00-7.25	Fælles morgenmad	06.45-07.10	Fælles morgenmad
07.10-07.35	Fælles morgenmad	7.25-7.50	Fælles morgenmad	7.25-7.50	Fælles morgenmad	7.25-7.50	Fælles morgenmad	07.10-07.35	Fælles morgenmad
07.45-9.15	Linje	08.00-08.30	Samling	08.00-08.30	Samling	08.00-08.30	Samling	07.45-9.15	Linje
09.00-10.30	Linje	08.35-10.05	Lektion 1 og Lektion 2	08.35-10.05	Drenge/pige gym/fællesgym	08.40-10.10	Lektion 1 og Lektion 2	09.00-10.30	Linje
10.30-11.00	Tjek efterfulgt af forfriskning	10.10-10.45	Tjek efterfulgt af forfriskning	10.10-10.45	Tjek efterfulgt af forfriskning	10.10-10.30	Forfriskning	10.30-10.45	Forfriskning
11.00-12.30	Lektion 3 og Lektion 4	10.45-12.15	Lektion 3 og Lektion 4	10.45-12.15	Lektion 3 og Lektion 4	10.30-10.40	Igangsætning rengøring	10.45-12.15	Lektion 5 + 6
12.35-13.05	Middag + pause	12.20-12.50	Middag + pause	12.20-12.50	Middag + pause	10.40-12.10	Lærermøde/rengøring	12.15-12.45	Middag/reng./tjek
13.05-13.30	Middag + pause	12.50-13.20	Middag + pause	12.50-13.20	Middag + pause	12.10-12.25	Tjek	12.45-13.15	Middag/reng./tjek
13.40-14.25	Lek 5	13.30-14.15	Lek 5	13.30-14.15	Lek 5	12.30-13.00	Middag + pause	13.30-15.00	Fællesgymnastik
14.30-15.15	Lek 6	14.20-15.05	Lek 6	14.25-15.10	Lek 6	13.00-13.30	Middag + pause		
15.20-16.05	Lek 7	15.15-16.00	Lek 7	15.10-15.30	Forfrisk	13.35-14.25	Efterskoletid		
16.05-16.25	Forfrisk	16.00-16.15	Forfrisk	15.30-17.10	Blok 3 Linje	14.30-15.15	Lek 6		
16.25-17.10	Lek 8	16.15-17.45	Blok 2 Linje	17.10-17.55	fri	15.20-16.05	Lek 7		
17.10-17.55	fri	18.00-18.30	Aftensmad hold 1 /Reng hold 2			16.05-16.25	Forfrisk		
18.00-18.30	Aftensmad hold 1 /Reng hold 2	18.30-19.00	Aftensmad hold 2/Reng hold 1	18.00-18.30	Aftensmad hold 1 /Reng hold 2	16.25-17.55	Hobby		
18.30-19.00	Aftensmad hold 2/Reng hold 1	19.00-19.30	Stilletime	18.30-19.00	Aftensmad hold 2/Reng hold 1				
19.00-19.30	Stilletime	19.30-21.45	Fri	19.00-19.30	Stilletime	18.00-18.30	Aftensmad hold 1 /Reng hold 2		
19.30-21.45	Fri	21.45-22.15	Reng. Omr.	19.30-21.45	Fri	18.30-19.00	Aftensmad hold 2/Reng hold 1		
21.45-22.15	Reng. Omr.	22.30-23.00	godnat	21.45-22.15	Reng. Omr.	19.00-19.30	Stilletime		
22.30-23.00	godnat			22.30-23.00	godnat	19.30-21.45	Fri		
						21.45-22.15	Reng. Omr.		
						22.30-23.00	godnat		

[Tilbage](#)

Blokstruktur 2024-25

Blokstruktur 2K ₂₄ -2K ₂₅							
	BLOK 1	BLOK 2	BLOK 3	BLOK 4	BLOK 5	BLOK 6	BLOK 7
	Man 7:45-09:15	Man 09:00-10:30	Tir 16:25-17:50	Ons 15:30-17:10	Tor 16:25-17:50	Fre 07:45-09:15	Fre 09:00-10:30
Hal VGIE 1	<i>hånd-d JT/CE</i>	<i>Badm JP</i>	<i>hånd-d JT/CE</i>	<i>hånd-p AM</i>	Hobby	<i>hånd-p AM/Hi</i>	<i>hånd-d JT/CE</i>
Hal VGIE 2		<i>hånd-p AM/Hi</i>	<i>Badm JP</i>	<i>hånd-p Hi</i>	Hobby		<i>Badm JP</i>
Voj. Hal 1							
Voj. Hal 2							
Kunst							
Springsal		<i>spring CB/SM</i>	<i>fod-spri CB/VM</i>		Hobby		<i>spring SM/VM</i>
Springsal			<i>spring CB/VM</i>		Hobby		<i>fod-spri SM/VM</i>
Spejlsal		<i>rytme KS</i>	<i>rytme MF/KS</i>		Hobby		<i>rytme MF</i>
Linje	<i>fod-d1 CH</i>			<i>fod-d1 CH</i>			<i>fod-d2 AA</i>
Linje	<i>fod-d2 AA</i>			<i>fod-d2 AA</i>			<i>fod-d1 CH</i>
Linje	<i>fod-d3 LV (-spri)</i>		<i>fod-p MJ</i>	<i>fod-d3 LV</i>			
Linje	<i>fod-p CC</i>						<i>fod-p MJ/CC</i>

[Tilbage](#)

Årskalender 2024-25

For sidste nyt se skolens hjemmeside / skolens intranet VIGGO

juli 2024				august 2024				september 2024				oktober 2024				november 2024				december 2024			
1 Mo				27 1 To				1 Sa				1 Ti				1 Fr	Ishockey/curling-dag			1 Sa			
2 Ti				28 2 Fr				2 Ma				2 On				2 Lu				2 Ma			49
3 On				29 3 Le				3 Ti				3 To				3 We				3 Ti			Den store juledag
4 To				30 4 Sa				4 On				4 Fr				4 Ma	BROSØ ½			4 On			
5 Fr				31 5 So				5 Ti				5 Lu				5 Ti	Kontaktsamt 3. 8.-11 (Supl. kommentar)			5 To			
6 So				1 6 Ma				6 Fr				6 Sa				6 On				6 Fr			
7 Ma				2 7 Ti				7 So				7 So				7 To				7 Lu			
8 Ti				3 8 To				8 Ma				8 Ti				8 We				8 Ma			
9 To				4 9 Fr				9 Ti				9 To				9 Ma				9 Ti			
10 Fr				5 10 So				10 Ma				10 Ti				10 To				10 We			
11 So				6 11 Ma				11 Ti				11 To				11 We				11 Ma			50
12 Ma				7 12 Ti				12 To				12 We				12 To				12 Ti			
13 Ti				8 13 To				13 We				13 Ma				13 We				13 To			
14 To				9 14 Fr				14 Ma				14 Ti				14 To				14 We			
15 Fr				10 15 So				15 Ti				15 To				15 We				15 Ma			
16 So				11 16 Ma				16 Ti				16 To				16 To				16 Ti			
17 Ma				12 17 Ti				17 To				17 We				17 To				17 To			
18 Ti				13 18 To				18 We				18 Ma				18 To				18 We			
19 To				14 19 Fr				19 Ma				19 Ti				19 To				19 To			
20 Fr				15 20 So				20 Ti				20 To				20 We				20 To			
21 So				16 21 Ma				21 Ti				21 To				21 To				21 We			
22 Ma				17 22 Ti				22 To				22 We				22 To				22 To			
23 Ti				18 23 To				23 We				23 Ma				23 To				23 To			
24 To				19 24 Fr				24 Ma				24 Ti				24 To				24 To			
25 Fr				20 25 So				25 Ti				25 To				25 To				25 To			
26 So				21 26 Ma				26 Ti				26 To				26 To				26 To			
27 Ma				22 27 Ti				27 To				27 We				27 To				27 To			
28 Ti				23 28 To				28 We				28 Ma				28 To				28 To			
29 To				24 29 Fr				29 Ma				29 Ti				29 To				29 To			
30 Fr				25 30 So				30 Ti				30 To				30 To				30 To			
31 So				26 31 Ma				31 Ti				31 To				31 To				31 To			

januar 2025				februar 2025				marts 2025				april 2025				maj 2025				juni 2025				juli 2025			
1 On	Nytår			1 1 Lu				1 Lu	Færdighedsøvelse			1 Ti				1 To				1 Sa				1 Ti			27
2 Ti	Elevér ankommer ml. 18-21.30			2 Ma				2 Ma				2 On				2 To				2 Ma				2 On			
3 To				3 We				3 Ma				3 To				3 We				3 Ti				3 To			
4 We				4 Th				4 Ti				4 Fr				4 Sa				4 On				4 To			
5 Th				5 Fr				5 To				5 Lu				5 Ma				5 To				5 We			
6 Fr	Kontaktsamt 4 (marts) kommentar			6 So				6 Ti				6 To				6 Ti				6 To				6 We			
7 So				7 Ma				7 To				7 To				7 To				7 To				7 To			
8 Ma				8 Ti				8 To				8 We				8 To				8 To				8 To			
9 Ti				9 To				9 We				9 Ma				9 To				9 To				9 To			
10 To				10 Fr				10 To				10 To				10 To				10 To				10 To			
11 Fr				11 So				11 Ti				11 To				11 To				11 On				11 To			
12 So				12 Ma				12 To				12 To				12 To				12 To				12 To			
13 Ma				13 Ti				13 To				13 To				13 To				13 To				13 To			
14 Ti				14 To				14 We				14 To				14 To				14 To				14 To			
15 To				15 Fr				15 To				15 To				15 To				15 To				15 To			
16 Fr				16 So				16 Ti				16 To				16 To				16 To				16 To			
17 So				17 Ma				17 To				17 To				17 To				17 To				17 To			
18 Ma				18 Ti				18 To				18 To				18 To				18 To				18 To			
19 Ti				19 To				19 We				19 To				19 To				19 To				19 To			
20 To				20 Fr				20 To				20 To				20 To				20 To				20 To			
21 Fr				21 So				21 Ti				21 To				21 To				21 To				21 To			
22 So				22 Ma				22 To				22 To				22 To				22 To				22 To			
23 Ma				23 Ti				23 To				23 To				23 To				23 To				23 To			
24 Ti				24 To				24 We				24 To				24 To				24 To				24 To			
25 To				25 Fr				25 To				25 To				25 To				25 To				25 To			
26 Fr				26 So				26 Ti				26 To				26 To				26 To				26 To			
27 So				27 Ma				27 To				27 To				27 To				27 To				27 To			
28 Ma				28 Ti				28 To				28 To				28 To				28 To				28 To			
29 Ti				29 To				29 We				29 To				29 To				29 To				29 To			
30 To				30 Fr				30 To				30 To				30 To				30 To				30 To			
31 Fr				31 So				31 Ti				31 To				31 To				31 To				31 To			

Tilbage

Skemaer 2024-25

Lærere

AA, Allan Andersen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
2					BLOK 6 og 7 Linje
3				Møder og rengøring	
4				Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	
7					
8			BLOK 4 Linje		
9			BLOK 4 Linje		

AH, Annika Hundebøl					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1					
2					
3				Møder og rengøring	10I ENG F
4				Møder og rengøring	10I ENG F
5				Mad og ESKT	
6		9A DA O		Mad og ESKT	
7	9A DA O	9A DA O		10I ENG F	

AM					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje			10A DA D	BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje			10A DA D	BLOK 6 og 7 Linje
3	10 OB bu samf		10A DA D	Møder og rengøring	
4	10 OB bu samf		10A DA D	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6	10A DA D		10 GI OB fy/sam	Mad og ESKT	
7			10 GI OB fy/sam		
8			BLOK 4 Linje		
9			BLOK 4 Linje		

AN, Annemette					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1					
2					
3	10 GloSc eng FP 10	10 F OB ty	10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	10 Bu eng FP 10
4	10 GloSc eng FP 10	10 F OB ty	10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	10 Bu eng FP 10
5				Mad og ESKT	
6	10 F OB ty		9A TY O	Mad og ESKT	
7	10 GI OB Engelsk		9A TY O	10 Bu eng FP 10	

8	10 GI OB Engelsk			10 Bu eng FP 10	
9	9A TY O				

AP, Anders Post					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1		9A FY C		INK	
2		9A FY C		INK	
3			9A FY C	Møder og rengøring	10 G OB fy
4			9A FY C	Møder og rengøring	10 G OB fy
5				Mad og ESKT	
6	10 G OB fy		10 GI OB fy/sam	Mad og ESKT	
7	10 GI OB Engelsk		10 GI OB fy/sam	10 G OB Fy	
8	10 GI OB Engelsk			10 G OB Fy	
9	HOB				

CB, Christian Bo					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje		Fælles gym 1		
2	BLOK 1-2 Linje		Fælles gym 1		
3				Møder og rengøring	
4				Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	Fælles gym fre

7					Fælles gym fre
8		fællesgym			
9		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	
10		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	

CC, Claus Carstens					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje	9A FY A			BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje	9A FY A			BLOK 6 og 7 Linje
3	INK	9A Geo A	9A FY A	Møder og rengøring	10 G OB fy
4	INK		9A FY A	Møder og rengøring	10 G OB fy
5				Mad og ESKT	
6		10G Bio A		Mad og ESKT	
7		10G Bio A		10 G OB Fy	
8				10 G OB Fy	

CE, Celina					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
3				Møder og rengøring	10F DA K
4				Møder og rengøring	10F DA K
5				Mad og ESKT	

6		10F DA K		Mad og ESKT	
7		10F DA K		10F DA K	
8					
9		BLOK 3 Linje			
10		BLOK 3 Linje			

CH					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje	10H MAT I			BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje	10H MAT I			BLOK 6 og 7 Linje
3	10H MAT I	10 E OB ty		Møder og rengøring	10E TY N2
4	10H MAT I	10 E OB ty		Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	
7					
8			BLOK 4 Linje		
9			BLOK 4 Linje		

CT, Camilla					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1		10 B ty OB		10B TY L	
2		10 A ty OB		10B TY L	
3	10 A ty OB	10 D OB ty	INK	Møder og rengøring	

4	10 A ty OB	10 D OB ty	INK	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6	10D TY L		INK	Mad og ESKT	
7			INK		

HI, Henrik Iversen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje	10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje	10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	BLOK 6 og 7 Linje
3		INK		Møder og rengøring	
4		INK		Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6		10 Bu mat FP 10	10 Bu mat FP 10	Mad og ESKT	
7		10 Bu mat FP 10	10 Bu mat FP 10		
8			BLOK 4 Linje		
9			BLOK 4 Linje		

HM, Helle					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1		10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	
2		10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	
3	INK	10 B OB mat		Møder og rengøring	10 Bu eng FP 10
4	INK	10 B OB mat		Møder og rengøring	10 Bu eng FP 10

5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	
7	10 Gl OB Engelsk			10 Bu eng FP 10	
8	10 Gl OB Engelsk			10 Bu eng FP 10	

JP, Jacob Petersen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
3			INK	Møder og rengøring	10D DA E
4			INK	Møder og rengøring	10D DA E
5				Mad og ESKT	
6			10 Gl OB fy/sam	Mad og ESKT	
7		10D DA E	10 Gl OB fy/sam	10D DA E	
8				10D DA E	
9		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	
10		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	

JT, Jacob					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje				BLOK 6 og 7 Linje
3	9A SHK O			Møder og rengøring	

4	9A SHK O	9A SHK O		Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6	10E DA L	10E DA L		Mad og ESKT	
7	10 OB bu eng	10E DA L		10E DA L	
8	10 OB bu eng			10E DA L	
9		BLOK 3 Linje			
10		BLOK 3 Linje			

KE, Kim Engstrøm					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1					
2					
3					10H CR
4					10H CR
5					
6	10I CR				
7	10I CR				
8	10I CR				

KS, Karen S					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje		Fælles gym 1		
2	BLOK 1-2 Linje		Fælles gym 1		

3	10 GloSc eng FP 10		10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	
4	10 GloSc eng FP 10		10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	Fælles gym fre
7					Fælles gym fre
8		fællesgym			
9		BLOK 3 Linje		HOB	
10		BLOK 3 Linje		HOB	

LFH, Lasse FH					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1				9 eng	
2				9 eng	
3	INK	10G DA K	10 C ty OB	Møder og rengøring	10 Bu eng FP 10
4	INK	10G DA K	10 C ty OB	Møder og rengøring	10 Bu eng FP 10
5				Mad og ESKT	
6	9 eng		10G DA K	Mad og ESKT	
7	10 C ty OB		10G DA K	10 Bu eng FP 10	
8	10G DA K			10 Bu eng FP 10	

LI, Lea Iversen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1		10 C mat OB			

2		10 C mat OB			
3	10 GloSc eng FP 10		10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	
4	10 GloSc eng FP 10		10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6		10 Bu mat FP 10	10 Bu mat FP 10	Mad og ESKT	
7		10 Bu mat FP 10	10 Bu mat FP 10	INK	
8				INK	

LK, Line Knudsen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1		10I CR			
2		10I CR		10I DA F	
3	10I DA F	10I DA F	10H CR	Møder og rengøring	
4	10I DA F	10I DA F	10H CR	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6		10 Bu mat FP 10	10 Bu mat FP 10	Mad og ESKT	
7		10 Bu mat FP 10	10 Bu mat FP 10	INK	
8				INK	
9				BLOK 5 Hobby	
10				BLOK 5 Hobby	

LM, Lau A. Mortensen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag

1		10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	
2		10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	
3				Møder og rengøring	
4				Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	

LV, Louise					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje			10H DA I	
2	BLOK 1-2 Linje	10B DA I		10H DA I	
3	10B DA I	10H DA I	10B DA I	Møder og rengøring	
4	10B DA I		10B DA I	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6	10H DA I			Mad og ESKT	
7	10H DA I				
8			BLOK 4 Linje		
9			BLOK 4 Linje		

MA, Mads A					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1					
2					

3					
4		10H KRE			
5					
6		10H CR	10I CR		
7		10H CR	10I CR		

MF, Marie					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1			Fælles gym 1		BLOK 6 og 7 Linje
2			Fælles gym 1		BLOK 6 og 7 Linje
3				Møder og rengøring	
4				Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	Fælles gym fre
7					Fælles gym fre
8		fællesgym			
9		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	
10		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	

MJ, Martin Jacobsen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1		10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	BLOK 6 og 7 Linje
2		10 GloSc mat FP 10		10 GloSc mat FP 10	BLOK 6 og 7 Linje

3		10 A mat OB	10I MAT F	Møder og rengøring	INK
4		10 A mat OB	10I MAT F	Møder og rengøring	INK
5				Mad og ESKT	
6		10I MAT F		Mad og ESKT	
7		10I MAT F			
8					
9		BLOK 3 Linje			
10		BLOK 3 Linje			

SM, Simon Møller					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	BLOK 1-2 Linje		Fælles gym 1		BLOK 6 og 7 Linje
2	BLOK 1-2 Linje		Fælles gym 1		BLOK 6 og 7 Linje
3				Møder og rengøring	9 mat
4				Møder og rengøring	9 mat
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	Fælles gym fre
7				9 mat	Fælles gym fre
8		fællesgym		9 mat	
9				BLOK 5 Hobby	
10				BLOK 5 Hobby	

TB, Tina Blankschön

	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1				10C DA M	
2				10C DA M	
3	10 GloSc eng FP 10	10C DA M	10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	
4	10 GloSc eng FP 10	10C DA M	10 GloSc eng FP 10	Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6	10 OB samf		10H ENG M	Mad og ESKT	
7	10 OB samf		10H ENG M	10H ENG M	
8	10C DA M			10H ENG M	

TM, Tommy Mikkelsen					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1					
2					
3				Møder og rengøring	
4				Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	

VM, Viktor					
	MANDAG	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1			Fælles gym 1		BLOK 6 og 7 Linje
2			Fælles gym 1		BLOK 6 og 7 Linje
3				Møder og rengøring	

4				Møder og rengøring	
5				Mad og ESKT	
6				Mad og ESKT	Fælles gym fre
7					Fælles gym fre
8		fællesgym			
9		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	
10		BLOK 3 Linje		BLOK 5 Hobby	

[Tilbage](#)