

Antimobbe-strategi



Formål

I værdigrundlaget for Vojens Gymnastik- & Idrætsefterskole står der blandt andet:

”Det er vigtigt, at eleven gennem sit ophold på skolen styrker sit livsmod. For at skabe størst mulig tryghed og for at gøre skolen til et godt sted at være for eleven og personale, er faste holdninger, krav og konsekvens til stede i dagligdagen”.

Ledelsen og skolens øvrige personale er som følge heraf forpligtet på, til en hver tid at være opmærksomme på elevernes trivsel.

VGIE vil med en antimobbe-strategi sikre at der gøres en handlingsorienteret indsats for at sikre trivsel og dermed også modvirke mobning blandt vores elever.

Vores antimobbe-strategi viser det forebyggende arbejde skolen gør i forhold til elevernes trivsel, og synliggør samtidig de mulige handlinger og tiltag som vi som skole igangsætter, såfremt mobning alligevel måtte forekomme.

Begreber

Hvad er trivsel

Ved trivsel forstår vi at eleverne befinder sig godt, udvikler sig positivt og generelt har et godt og positivt livsmod.

Hvad er mobning

Ved mobning forstår vi at man udelukkes af fællesskabet, lider overgreb af social / psykisk karakter samt andre former for krænkende, grænseoverskridende eller ydmygende adfærd, hvor man udskilles og udstilles negativt med mistrivsel til følge.

Mobning kan foregå direkte men også via de digitale medier.

Udgangspunkt

VGIE bygger på at der er en naturlig og gensidig respekt mellem elever, personale og forældre.

Vi tolererer ikke mobning på VGIE, hvilket elever og forældre skriver under på ved indgåelse af Skolekontrakten forud for at eleverne starter på skolen.

Blandt andet som følge heraf forventes det allerede ved skoleårets start, at der ikke bruges krænkende og nedgørende sprog eleverne indbyrdes imellem men også elev-personale imellem. Det gælder såvel i den direkte kommunikation men også via de sociale medier.

Forebyggelse

Hvad gør vi for at fremme elevernes trivsel og modvirke mobning:

På VGIE tilstræber vi at have et godt miljø, hvor elever føler sig godt tilpas, trives og er trygge. Vi arbejder på at eleverne oplever skolen som et godt sted at være. Der er fra skolens side fokus på at skabe en skole med gode faciliteter, rare omgivelser og et godt undervisningsmiljø.

Gennem holdningsbearbejdning forsøger vi løbende at motivere eleverne til tolerance i forhold til de mennesker de møder under deres ophold på VGIE.

Foranstående anser vi for gode forudsætninger for at eleverne oplever at trives.

På VGIE har vi – som på andre skoler – elever, der har udfordringer af forskellig art – det kan være i skolen, derhjemme eller andet. Disse udfordringer kan i nogle tilfælde bevirke, at de pågældende elever er udsatte i forhold til det sociale liv på skolen. I forbindelse med elevernes ansøgning opfordrer vi forældrene til at oplyse os om det, såfremt der er udfordringer vi skal være opmærksomme på. Ud fra de informationer vi får, sætter vi os forud for skoleårets start i forbindelse med relevante familier for at stå bedre rustet i forhold til de udfordringer, der kan være omkring eleven. Skolens lærere får på den måde - allerede før skoleårets start – indblik i eventuelle problemstillinger omkring den enkelte elev, og kan derfor meget tidlig i forløbet være opmærksom på eventuelle udfordringer, der kan opstå i starten af efterskoleopholdet.

Selve skoleåret starter altid med en introuge, hvor der sættes fokus på at skabe gode relationer. Der er fokus på såvel de små fællesskaber, hvor eleverne blandt andet skal interviewe sin roomie og senere fremlægge for afdelingen. Der er også fokus på de større fællesskaber. Der laves arrangementer i afdelings-, klasse og linjeregi. Eleverne er

endvidere på en 3-dages overnatningstur, hvor der er fokus på at skabe gode relationer. Der igangsættes flere teambuildings aktiviteter - alt sammen med henblik på at skabe gode relationer eleverne imellem.

I de første fem uger på VGIE udfylder alle elever en logbog, hvor de skal forholde sig til ugens oplevelser på skolen, samt give ugen en "karakter". Logbogen giver den respektive kontaktlærer god mulighed for at blive opmærksom på at elever eventuel ikke trives optimal, og kan hurtig gå i dialog med den pågældende elev, såfremt der er behov.

Vi har løbende Elevrefleksion og Elevgennemgang med- og vedrørende eleverne. I en tre ugers rytme er der "Elevrefleksion" – "Elevgennemgang gruppe 1" – "Elevgennemgang gruppe 2" – herefter gentages dette løbende over tre ugers perioder.

Til "Elevrefleksion" forsøger vi at skabe refleksion hos eleverne omkring eksempelvis det at være en god kammerat, at færdes positivt med hinanden på de sociale medier mm.

Altså holdningsbearbejdelse til refleksion hos eleverne. Elevrefleksion varetages både af skolens ledelse og lærere – men også af eksterne foredragsholdere.

Elevrefleksionstimerne bearbejdes efterfølgende sammen med elevernes kontaktlærere.

Under "Elevgennemgang" gennemgås alle eleverne af de lærere, der er tæt på de enkelte elever. Der er her fokus på den enkelte elevs trivsel. Strukturen sikrer at vi kommer omkring alle elever, ikke kun de mere udadreagerende elever som ofte falder i øjnene – men også de mere stille og indadvendte elever.

Elever og kontaktlærere har løbende gennem skoleåret "Trivsels- og kontaktsamtaler". Her samtales om elevernes trivsel og andre ting. Samtalerne giver en god mulighed for at blive opmærksom på at en elev eventuel ikke trives.

Hver fredag er der "Lærermøde". På lærermødet har vi et fast dagsordenspunkt der hedder elever. Her har den respektive kontaktlærer mulighed for at få sparring og / eller informere omkring relevante elever. På den måde bliver alle lærere opmærksomme på eventuelle trivselsudfordringer og kan tidligt sætte ind.

Et andet redskab som vi bruger til at blive opmærksom på og dermed forebygge eventuel manglende trivsel er "Temperaturmåling". Kontaktlæreren kan sende en temperaturmåling ud til elevens øvrige lærere, der så skal vurdere om der er udfordringer omkring den pågældende elev – det kan være såvel trivselsmæssigt eller bogligt. Gennem temperaturmålingen får kontaktlæreren et godt indblik i, om der er udfordringer i forbindelse med elevens trivsel, bogligt eller andet.

Elevernes bidrag

Gennem "Elevrefleksionen" og fortælle timer fortæller vi eleverne omkring vores holdning til mobning, og at det ikke tolereres på VGIE.

Gennem disse holdningsbearbejdende tiltag forsøger vi at give eleverne redskaber til at imødegå eventuelle situationer, hvor man oplever mobning – enten hvis de selv- eller en af deres kammerater udsættes for mobning.

Vi har således en begrundet forventning om, at eleverne henvender sig til en lærer/leder hvis de er i tvivl om, hvordan de skal håndtere en situation, hvor de oplever mobning.

Forældrenes bidrag

Forældrene informeres allerede før skolestart om vores holdning til mobning. De opfordres samtidig til at kontakte skolen, såfremt de får kendskab til at deres eget barn eller andre elever mobbes på skolen.

De informeres om, at vi som skole har en forventning til at de deltager i et positivt samarbejde, såfremt deres eget barn enten udsættes for mobning- eller deltager i mobning af andre.

Indgriben

Håndtering af mistrivsel hos elever

Med de tiltag vi gør af forebyggende karakter, håber vi at vi som skole tidligt kan få øje på elever, der kan være potentielle mobbeofre eller mobbere. Vi arbejder på den måde på at sætte ind inden situationer udvikler sig til mobning.

Hvis elever på trods af den forebyggende indsats mistrives og/eller bliver udsat for mobning, kan enten den mobbede selv eller kammerater rette henvendelse til kontaktlærer, en anden af skolens lærere eller til en af skolens ledere.

Der holdes herefter en opklarende samtale med involverede elever – dette kan foregå med den enkelte og / eller de involverede parter samtidig, afhængig af situationen.

Der vurderes ud fra den opklarende samtale, hvordan der følges op.

VGIE har udviklet et handleplansværktøj, hvor 1-3 lærere, eleven og forældre inddrages. I handleplanen udarbejdes målsætninger for, hvad eleven skal arbejde med og hvordan der følges op i forhold til den konkrete sag. En handleplan kan udarbejdes både for mobbeofferet og mobberen. Handleplanen har til formål at skabe trivsel hos eleven, der bliver mobbet, og eleven får gennem handleplansarbejdet redskaber til at hjælpe med at løse problemet.

Såfremt der laves en handleplan for en elev, der har mobbet en anden elev, vil den pågældende elev naturligvis få at vide at mobning ikke tolereres på VGIE, samtidig vil eleven få sparring i forhold til at få mobningen bragt til ophør.

Hvis der er tale om gentagen tilbagevendende mobning eller mobning af særlig grov karakter – såvel direkte som digitalt - kan skolen vælge at opsige samarbejdet med eleven, der mobber andre.

Hvad gør vi for at undgå at mobbesituationen gentages

Handleplansudvalget (de involverede lærere) følger jævnt målsætningerne i handleplanen op på de involverede elever. Dette sker med løbende samtaler og kontakt til hjemmet.

Hvis situationen er af sådan en karakter, at skolen skønner at det er hensigtsmæssigt at den øvrige elevgruppe informeres om mobbe-situationen kan skolen vælge at gøre dette. Dette for at skabe opmærksomhed omkring situationen, samt for at holdningsbearbejde de øvrige elever i forhold til den givne situation.

Ledelsens rolle

Skolens ledelse orienterer, blandt andet gennem skolekontrakten, forældre og elever om skolens politik omkring mobning. Dette foregår inden eleven starter på skolen.

Ledelsen sørger for at skolens Antimobbe-strategi kan læses på skolens hjemmeside.

Ledelsen skaber det fornødne rum til at personalet kan arbejde med såvel den forebyggende indsats i forhold til mobning og elevernes generelle trivsel – men også i forhold til den opfølgning, der eventuelt skal finde sted.

Ledelsen orienteres, såfremt der opstår en situation, hvor der foregår mobning.

Ledelsen iværksætter at skolens Antimobbe-strategi årligt evalueres og eventuelt tilrettes.

Udarbejdet af Allan Andersen

September 2017