

Antimobbestrategi for VGIE

Revideres 30.6.2024

Formål med vores antimobbestrategi:

Formålet med vores antimobbestrategi er at forebygge mobning, men også at styrke vores indsats og tiltag, hvis mobning alligevel skulle finde sted på VGIE.

I værdigrundlaget for Vojens Gymnastik- & Idrættsefterskole står der blandt andet:

”Vi er til stede i nuet, og søger nærværet! Dét er fundamentet her på VGIE. For netop nærværet og det at være til stede for hinanden er dét, der skaber tillid mellem mennesker.”

”Vi sætter mennesket først og videregiver en kultur, hvor vi tager hensyn til hinanden og har plads til mangfoldighed og forskellighed.”

VGIE vil med en antimobbestrategi sikre, at der gøres en handlingsorienteret indsats for at sikre trivsel og dermed også modvirke mobning blandt vores elever.

Med udgangspunkt i ovenstående er ledelsen og skolens øvrige personale forpligtet på til enhver tid at være opmærksomme på elevernes trivsel.

Målsætninger for vores antimobbestrategi:

- At forebygge mobning på VGIE, således at alle elever har samme muligheder for at opnå det bedste efterskoleophold.
- At begrebsafklare henholdsvis mobning og digital mobning.
- At have en struktureret og forebyggende indsats mod mobning.
- At have en handleplan klar hvis mobning skulle forekomme.

Definition af ”Mobning”

Ved mobning forstår vi, at man udelukkes af fællesskabet, lider overgreb af social / psykisk karakter samt andre former for krænkende, grænseoverskridende eller ydmygende adfærd, hvor man udskilles og udstilles negativt med mistrivsel til følge.

Mobning kan foregå direkte men også via de digitale medier.

Hvad er digital mobning:

Ved digital mobning forstår vi, at man via sociale medier udsættes for en hårdere tone, end den man oplever i det fysiske rum. Man kan ikke søge væk fra digital mobning, da det kan finde sted på alle døgnets timer, og dem som mobber kan være anonyme. Mobningen kan også hurtigere offentliggøres, da det kan cirkulere på medierne i længere tid. Mobningen kan være usynlig for voksne, da det ofte sker på platforme eller fora, som de voksne ikke er til stede på.

Forebyggelse af mobning/digital mobning:

Ledelse:

Ledelsen sørger for at anti-mobbestrategien ligger tilgængeligt på skolens hjemmeside og, at den til enhver tid er opdateret. Det er ligeledes ledelsen ansvar at hele skolens personale har kendskab til anti-mobbestrategien, som derved kan handle efter den, hvis det skulle blive nødvendigt. Ledelsen tilstræber også at sørge for, at der er skabt rammer i skolens hverdag til at kunne arbejde forebyggende mod mobning. Hver uge er der derfor skabt rum til "Efterskoletid", hvor eleverne mødes i mindre grupper (afdelinger eller kontaktgrupper), hvor der tales om og laves aktiviteter til at fremme og styrke fællesskaberne i de sociale arenaer, eleverne befinder sig i.

Personale:

I opstartsperioden arrangeres der mange forskellige "ryste sammen" aktiviteter på tværs af fællesskaber. Især i den første uge laves der aktiviteter, så eleverne møder hinanden i forskellige kontekster og rammer, så de har gode muligheder for at danne relationer til mange. I denne periode lægges der især vægt på, at der dannes gode relationer til hinanden på elevernes afdelinger (bo-områder), da dette skal være et rart og trygt sted for alle. Der arbejdes også med eleverne på at gøre dem bevidste om, hvordan de hver især er med til at gøre fællesskaberne gode, og hvordan de kan byde positivt ind i det. Efter de første uger i opstartsperioden er der arrangeret intro-tur, hvor formålet er at give eleverne følelsen af at være i et forpligtende

fællesskab og udvide deres relationelle netværk. Her laves der anderledes aktiviteter, hvor alle er lige og hvor andre kompetencer skal i spil.

Hver fredag i de første fem uger udfylder eleverne også en logbog, hvor der spørges ind til forskellige emner omkring deres trivsel, opstart på efterskolen, afdelinger, fællesskaber m.m. Kontaktlærere ser disse logbøger og kan derefter handle på de informationer der gives, hvis det skønnes nødvendigt.

I hverdagen på efterskolen sørger personalet for at være tæt på eleverne. Hver elev har en kontaktlærer, som er den primære voksne på efterskolen, som eleven kan tale med. Hen over skoleåret afholdes der 5 kontaktsamtaler, hvor eleven og læreren taler sammen om både det faglige standpunkt, men også om elevens trivsel, venskaber, fællesskaber, hvordan man selv bidrager positivt til fællesskabet m.m. I starten af skoleåret tales der generelt med eleverne omkring hvad mobning er, og hvordan alle har en rolle i, at dette ikke skal finde sted. Disse snakke kan både foregå i plenum med alle elever, til en morgensamling eller i mindre grupper.

I elevernes skema er der hver uge "Efterskoletid". Efterskoletid er 30 minutter, hvor eleverne samles i mindre grupper med en lærer og taler om mange forskellige emner eller laver forskellige trivselsaktiviteter. I opstarten vil det typisk være trivsel, fællesskaber, venskaber, rummelighed, værelsesværdier m.m. man taler om. Der sættes også tid af specifikt til at arbejde med den gode tone på nettet i forhold til de platforme eleverne bevæger sig på online. I den forbindelse taler vi bl.a. med eleverne om, at man skal behandle hinanden ordentligt på nettet, da dårlig opførsel på nettet og sociale medier trækker spor ind i fællesskabet i det virkelige liv på efterskolen. Når eleverne kender hinanden godt og føler sig mere trygge og tilpas på efterskolen vil emnerne også være de lidt større spørgsmål som "Hvad er lykke", "Hvad sker der i verden", "Hvad er det gode liv" m.m. Dette arbejdes der med for at skabe en bevidstgørelse ved alle elever, at de hver især er en del af et større fællesskab og at alle dermed er vigtige individer. Det er bl.a. også i "Efterskoletid" og dagligdagen generelt, at vi arbejder med holdningsbearbejdning, således at eleverne løbende motiveres til tolerance, respekt og accept i forhold til de mennesker de møder under deres ophold på VIGE.

På vores lærermøder har vi også gennem hele året et punkt som hedder "Elevgennemgang". Under "Elevgennemgang" gennemgås alle eleverne af de lærere, der er tæt på de enkelte elever. Der er her fokus på den enkelte elevs trivsel. Strukturen sikrer at vi kommer omkring alle elever, ikke kun de mere udadreagerende elever som ofte falder i øjnene – men også de mere stille og indadvendte elever.

Elever:

Eleverne og forældre skriver på skolekontrakten under på, at vi ikke tolerer mobning på VGIE. Som følge heraf forventes det allerede fra skoleårets start, at der ikke bruges krænkende og nedgørende sprog eleverne indbyrdes imellem, men også imellem elev-personale. Dette gælder såvel i den direkte kommunikation, men også på de sociale medier.

Det forventes, at eleverne er engagerede, interesserede og nysgerrige når der laves trivselsaktiviteter i forskellige fora, da formålet er at danne relationer, skabe forståelse/rummelighed for hinandens forskelligheder, samt at vi får skabt et fælles sprog på hele VGIE om trivsel. Vi har således en begrundet forventning om, at eleverne henvender sig til en lærer/leder hvis de er i tvivl om, hvordan de skal håndtere en situation, hvor de oplever mobning. Vi er dog bevidste om, at dette ikke er nemt for eleverne, så derfor stiller det krav til skolens personale at være tæt på eleverne og ofte spørge ind til dem.

Forældre:

Forældre skriver ligeledes under på skolekontrakten, hvoraf det fremgår at vi ikke tolerer mobning på VGIE. Forældre taler også med deres barn om, hvad det vil sige at være i fællesskaber og hvordan deres barn kan byde positivt ind i det. Forældre skal ligeledes være nysgerrige på deres barns trivsel på efterskolen, og er der anledning til bekymring informeres skolen hurtigst muligt. Forældre informeres om, at vi som skole har en forventning til at de deltager i et positivt samarbejde, såfremt deres eget barn enten udsættes for mobning- eller deltager i mobning af andre.

Hvis mobning foregår – hvad gør vi så?:

Ledelse:

Ledelsen informeres om sagen af enten forældre, elev eller kontaktlærer. Herefter drøfter ledelsen sagens omfang og tager de nødvendige tiltag. Første skridt vil typisk være at tale med de involverede parter og derefter lægge en plan for det videre arbejde.

Personale:

Med de tiltag vi gør af forebyggende karakter, håber vi at vi som skole tidligt kan få øje på elever, der kan være potentielle mobbeofre eller mobbere. Vi arbejder på den måde på at sætte ind inden situationer udvikler sig til mobning.

Hvis elever på trods af den forebyggende indsats mistrives og/eller bliver udsat for mobning, kan enten den mobbede selv eller kammerater rette henvendelse til kontaktlærer, en anden af skolens lærere eller til en af skolens ledere.

Der holdes herefter en opklarende samtale med involverede elever – dette kan foregå med den enkelte og / eller de involverede parter samtidig, afhængig af situationen.

Der vurderes ud fra den opklarende samtale, hvordan der følges op.

VGIE har udviklet et handleplansværktøj, hvor 1-3 lærere, eleven og forældre inddrages. I handleplanen udarbejdes målsætninger for, hvad eleven skal arbejde med og hvordan der følges op i forhold til den konkrete sag. En handleplan kan udarbejdes både for mobbeofferet og mobberen. Handleplanen har til formål at skabe trivsel hos eleven, der bliver mobbet, og eleven får gennem handleplansarbejdet redskaber til at hjælpe med at løse problemet.

Såfremt der laves en handleplan for en elev, der har mobbet en anden elev, vil den pågældende elev naturligvis få at vide at mobning ikke tolereres på VGIE, samtidig vil eleven få sparring i forhold til at få mobningen bragt til ophør.

Hvis der er tale om gentagen tilbagevendende mobning eller mobning af særlig grov karakter – såvel direkte som digitalt - kan skolen vælge at opsige samarbejdet med eleven, der mobber andre.

Hvad gør vi for at undgå at mobbesituationen gentages.

Handleplansudvalget (de involverede lærere) følger jævnfør målsætningerne i handleplanen op på de involverede elever. Dette sker med løbende samtaler og kontakt til hjemmet.

Hvis situationen er af sådan en karakter, at skolen skønner at det er hensigtsmæssigt at den øvrige elevgruppe informeres om mobbe-situationen kan skolen vælge at gøre dette.

Dette er for at skabe opmærksomhed omkring situationen, samt for at holdningsbearbejde de øvrige elever i forhold til den givne situation.

Udarbejdet af Annika Hundebøl

Juni 2023

Da ungdomskulturen er under stadig og hurtig forandring, taler vi med eleverne om, hvad vi forstår ved mobning, således, at vi har en fælles forståelse af begrebet.